



RUTA

PALEO

PACTO POR LA EDUCACIÓN

Estrategias y Apuestas Metodológicas para la Co-creación de una Región Educadora



Gobernación de Norte de Santander



PACTO POR LA EDUCACIÓN 2030



Por una REGIÓN EDUCADORA



reducalia NOS UNE EL SABER, ÚNETE TÚ TAMBIÉN



OIRE



UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR

Liliana Vergel Canal

Karen Marbeny Díaz García

Juan Diego Hernández Albarracín

Angie Vanessa Pérez Niño

María Daniela Ramírez Lindarte





## PACTO POR LA EDUCACIÓN

### Estrategias y Apuestas Metodológicas para la Co-creación de una Región Educadora

#### Editor

Juan Diego Hernández Albarracín • Liliana Vergel Canal

#### Autores

Juan Diego Hernández Albarracín • Liliana Vergel Canal  
María Daniela Ramírez Lindarte • Karen Marbeny Díaz García  
Angie Vanessa Pérez Niño



Este libro se elaboró en el periodo del Gobierno departamental de Silvano Serrano Guerrero y sistematiza el proceso desarrollado por el Proyecto Bandera del Pacto por la Educación del Plan de Desarrollo Departamental 2020-2023 “Más Oportunidades para Todos”. Con el apoyo de la Secretaría de Educación departamental desde los equipos del Área de Planeación y Calidad y la colaboración de la Universidad Simón Bolívar sede Cúcuta.

**Ruta Participativa Pacto por la Educación: estrategias y apuestas metodológicas para la co-creación de una Región Educadora.**

ISBN: **978-628-01-2101-7** (Versión impresa)

E - ISBN: **978-628-01-2102-4** (Versión electrónica)

**Editores**

©Juan Diego Hernández Albarracín

©Liliana Vergel Canal

**Autores**

©Juan Diego Hernández Albarracín

©Liliana Vergel Canal

©María Daniela Ramírez Lindarte

©Karen Marbeny Díaz García

©Angie Vanessa Pérez Niño

**Editor, coordinador y asesor editorial**

Jhon Franklin Espinosa Castro

**Catalogación en la fuente**

Zayra Jasmín Polentino Pinzón

**Corrección de estilo**

Ana Lucía Rodríguez Gutiérrez

Cindy Karina Leal Ortega

**Fotografías e imágenes**

Pacto por la Educación

**Diseño e ilustración portada y contraportada**

Angie Vanessa Pérez Niño

Carlos Alberto Arión Mendoza

Roger Vergara Bohórquez

**Diseño e ilustración diagramación**

Roger Vergara Bohórquez



Esta obra está bajo una **Licencia Creative Commons: Atribución - NoComercial - SinDerivadas 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0)**.



### **Producción editorial**

Editorial Cielo

editorialcielo@editorialcielo.com.co

www.editorialcielo.com.co

### **Impresión**

Arte Impreso

Calle 15 # 2-56 Barrio La Playa Cúcuta, Norte de Santander

Ruta participativa pacto por la educación: estrategias y apuestas metodológicas para la co-creación de una Región Educadora / editor - autor Juan Diego Hernández Albarracín, Liliana Vergel Canal; María Daniela Ramírez Lindarte [y otros 2] - Villa del Rosario: Editorial Cielo, 2023.

160 páginas; ilustraciones a color

Incluye referencias bibliográficas

ISBN: 978-628-01-2101-7 (Impreso) | 978-628-01-2102-4 (Electrónico)

1. Educación -- Fines y objetivos 2. Igualdad en la educación -- Políticas gubernamentales -- Norte de Santander 3. Evaluación educativa -- Norte de Santander 4. Educación inclusiva 5. Educación rural I. Título.

CDD: 379.260986124 ed. 23

Producto derivado del equipo de trabajo Pacto por la Educación de la Gobernación de Norte de Santander con el apoyo:

**Observatorio de Interpretación de Realidades Educativas de Norte de Santander - OIRE Norte.**

**Universidad Simón Bolívar sede Cúcuta, Doctorado en Ciencias de la Educación.**

### **Cómo citar este libro**

Hernández Albarracín, J.D., Vergel Canal, L., Ramírez Lindarte, M.D., Díaz García, K.M. y Pérez Niño, A.V. (2023). *Ruta participativa Pacto por la Educación: estrategias y apuestas metodo-lógicas para la co-creación de una Región Educadora*. (1ª Ed.). Editorial Cielo. [www.editorialcielo.com.co](http://www.editorialcielo.com.co)

Diciembre de 2023 Cúcuta

Made in Colombia

## Contenido

1. Relatos del alistamiento: la Génesis del Pacto o la voluntad política por transformar la región desde la educación .....	25
2. El Pacto por la Educación como Proyecto Bandera del PDD 2020-2023: aspectos desde la agenda pública 2020-2023.....	27
3. Construyendo un estado del arte. Apuestas diagnósticas y antecedentes de transformación educativa con enfoque territorial.....	28
4. Horizontes dialógicos. El camino complejo del Pacto para responder a la trayectoria educativa formal y a los diversos sectores, poblaciones y territorios que configuran el departamento.....	36
5. Preparación para construir desde la participación.....	39
6. Socialización y sensibilización de actores: compromisos que establecen alianzas de trabajo.....	41
7. Estrategia de comunicación para la movilización social un llamado a la participación.....	53
7.1 Una puesta en marcha por etapas .....	53
7.1.1. Diseño de la estrategia: ¿Qué esperamos desde lo comunicativo?.....	54
7.1.2. Fase de implementación: estamos construyendo un Pacto por la Educación.....	57
7.1.3. Fase de fortalecimiento: ¿Qué debemos mejorar y cómo continuar hacia el posicionamiento?.....	58
8. Pliegues: diseño de la ruta participativa, hacia la configuración territorial de la educación nortesantandereana.....	63
9. La historicidad de los escenarios participativos camino a construir el Nuevo Modelo Educativo con visión 2050.....	75
9.1. Despliegues proceso participativo: formalización de la ruta, estrategias y escenarios abiertos para la co-creación.....	78
9.2. Escuchando a la comunidad educativa de toda la trayectoria. Cartografía de los procesos consultivos promovidos desde la educación inicial hasta educación superior.....	82
9.3. Sobrevuelos consultivos a la subjetividades poblacional y sectorial.....	90
9.4. Consulta territorial: profundizando las geografías una posibilidad de encontrarnos y reconocer la diversidad y las diferencias.....	91
9.5. El aporte de la academia a la construcción de apuestas transformadoras.....	94
10. Consolidando los procesos de Región Educadora, valoración y validación ecosistémica de las propuestas presentadas por los actores en los escenarios participativos.....	103

<b>10.1. Las CASPRO y la articulación de las propuestas</b> .....	103
<b>10.2. Encuentro regional de articulación sistémica del Nuevo Modelo Educativo: visiones, propuestas y desafíos hacia el 2050</b> .....	106
<b>11. Firma del Pacto por la Educación: la experiencia del arte y la cultura para transmitir los signi icados del Nuevo Modelo Educativo que abra caminos hacia la creación de nuevos referentes transformadores de la educación</b> .....	111
<b>12. Formulación e implementación participativa de proyectos estratégicos demostrativos</b> .....	117
<b>13. Ordenanza departamental</b> .....	122
<b>14. Foro de retorno: una experiencia para la apropiación social de la política pública</b> .....	127
<b>15. Seguimiento y evaluación de la política pública: activación de dispositivos estratégicos del Pacto por la Educación</b> .....	131
<b>16. A manera de epílogo, los nuevos conocimientos y aprendizajes que deja el proceso promovido por el Pacto por la Educación de Norte de Santander</b> .....	139
<b>16.1. La ciencia del Pacto, la articulación de los equipos en la producción de nuevo conocimiento</b> .....	139
<b>17. Conclusiones y recomendaciones del proceso de construcción del Nuevo Modelo Educativo con visión al 2050</b> .....	153



## Índice de tablas

<b>Tabla 1.</b> Equipo base que permaneció durante todo el proceso.....	32
<b>Tabla 2.</b> Diversidad de sectores de interés que participan de la construcción de la política pública.....	45
<b>Tabla 3.</b> Entidades y compromisos iniciales generados al interior del proceso del Pacto por la Educación.....	49
<b>Tabla 4.</b> Estrategia de comunicación para la movilización social del Pacto por la Educación.....	59
<b>Tabla 5.</b> Procesos de alistamiento fase de diseño Pacto por la Educación.....	64
<b>Tabla 6.</b> Dimensiones del enfoque del Nuevo Modelo Educativo.....	66
<b>Tabla 7.</b> Escenarios y productos procesos participativos Pacto por la Educación.....	79
<b>Tabla 8.</b> Escenarios de participación de comunidad educativa de establecimientos educativos oficiales del departamento.....	84
<b>Tabla 9.</b> Relación preguntas SENA para aportar al libro del Pacto por la Educación desde la perspectiva de los aprendices.....	89
<b>Tabla 10.</b> Relación preguntas SENA para aportar al libro del Pacto por la Educación desde la perspectiva de los instructores y docentes.....	89
<b>Tabla 11.</b> Relación ciclo de eventos académicos.....	96
<b>Tabla 12.</b> Grupos de investigación que acompañaron la construcción de los desafíos del Pacto.....	104
<b>Tabla 13.</b> Porcentaje de aceptación de las propuestas.....	108
<b>Tabla 14.</b> Relación colectivos artísticos para la firma del Pacto por la eEducación.....	112
<b>Tabla 15.</b> Relación proyectos estratégicos demostrativos.....	118
<b>Tabla 16.</b> Foro de proyectos en curso Reducalía.....	128
<b>Tabla 17.</b> Etapas del modelo de evaluación de política pública frente a los mecanismos de seguimiento.....	132
<b>Tabla 18.</b> Potencia estructural de los dispositivos de medición.....	135
<b>Tabla 19.</b> Producción de nuevo conocimiento a partir de la experiencia del Pacto por la Educación.....	140

## Índice de figuras

<b>Figura 1.</b>	Hitos del proceso participativo del Pacto por la Educación.....	19
<b>Figura 2.</b>	Fases proceso Pacto por La Educación.....	30
<b>Figura 3.</b>	Estructura operativa proceso Pacto por la Educación.....	34
<b>Figura 4.</b>	Mapa de actores identificados para comprometer con su participación en el proceso del Pacto por la Educación.....	40
<b>Figura 5.</b>	Socialización y sensibilización.....	44
<b>Figura 6.</b>	Modelo de resultados.....	56
<b>Figura 7.</b>	Dimensiones, ejes estratégicos, pilares y ámbitos de acción del nuevo modelo educativo.....	70
<b>Figura 8.</b>	Ruta participativa promovida por el Pacto por la Educación.....	77
<b>Figura 9.</b>	Ruta participativa del Pacto por la Educación con establecimientos educativos.....	83
<b>Figura 10.</b>	Proceso implementado de ruta participativa del Pacto con cifras.....	99
<b>Figura 11.</b>	Construir el Pacto educativo desde el territorio.....	149

## Agradecimientos

Los autores de este libro extienden un agradecimiento a todos los actores y sectores del ecosistema educativo de Norte de Santander, en el que destacamos especialmente los establecimientos educativos que culminaron la Ruta Participativa y a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, quienes constituyen las generaciones de interés de esta Política Pública Educativa territorial.

También un reconocimiento y agradecimiento especial a cada una de las 25.700 asistencias en los más de 660 escenarios de trabajo realizado en las etapas de esta política pública, quienes desde sus disputas y horizontes de sentido, enriquecieron la narrativa transformadora del Nuevo Modelo Educativo con visión al 2050. Sin este trabajo comprometido, hubiese sido imposible las victorias tempranas que comunicamos a través de los proyectos estratégicos demostrativos.

Asimismo, a las Instituciones de educación superior que se comprometieron a través de sus académicos e investigadores, quienes en sus diferentes roles apoyaron con técnica, expertise metodológico y epistemológico las apuestas a corto, mediano y largo plazo que emergen desde los lineamientos de política pública y cuyo proceso de construcción relatamos en este libro que sistematiza los esfuerzos de transformación territorial desde la educación.

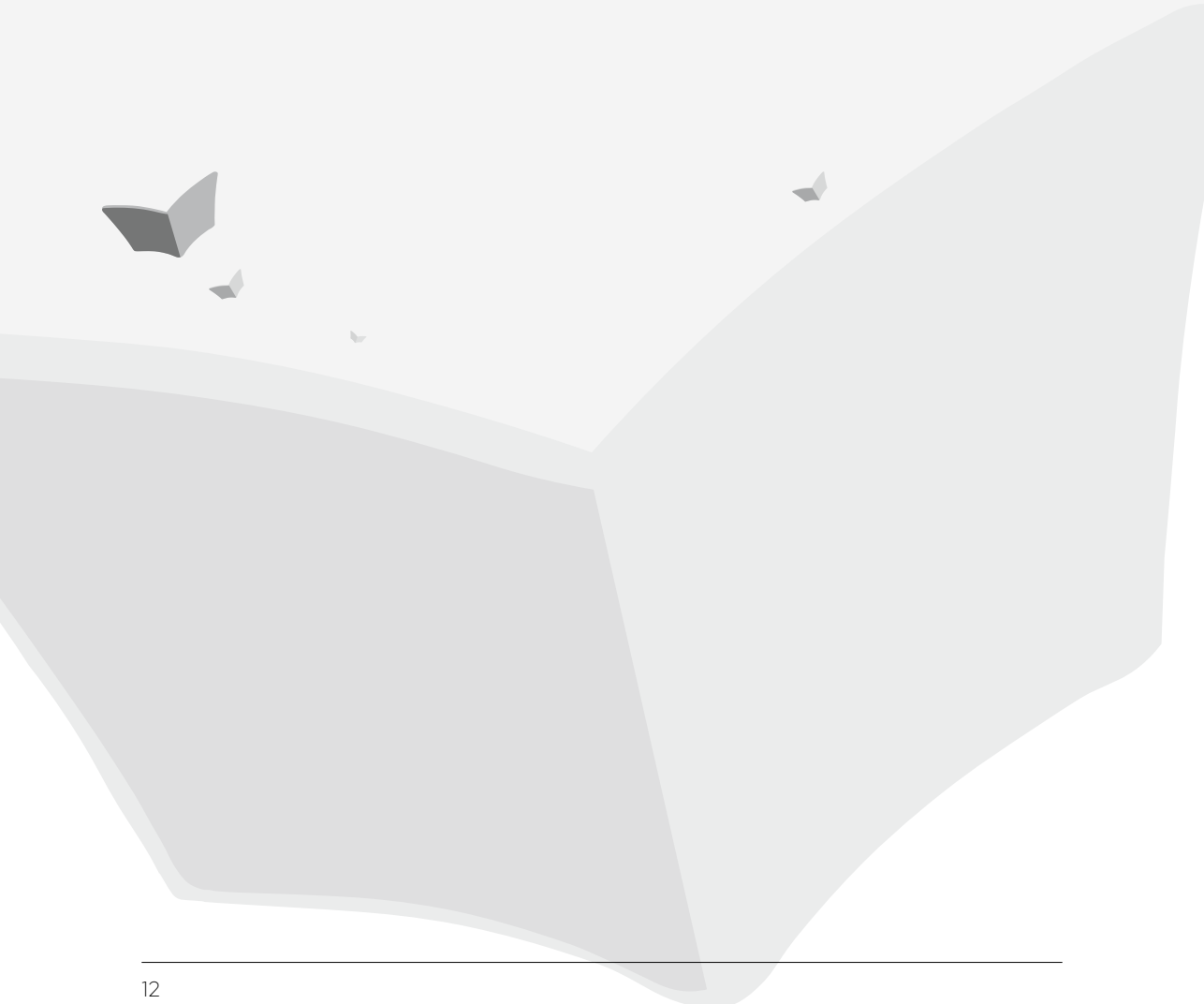
En síntesis, queremos destacar al ecosistema educativo en pleno, quienes a través de la mesa de la alianza y de distintos dispositivos de participación hizo posible en los cuatro años de la vigencia del señor Gobernador Silvano Serrano Guerrero, apostar por un Nuevo Modelo Educativo con visión al 2050, para hacer de Norte de Santander, una Región Educadora.





## **Dedicatoria**

El libro está dedicado a todos los niños, niñas, adolescentes y jóvenes del departamento Norte de Santander, quienes son los protagonistas principales de la educación y por quienes se deben hacer los mayores esfuerzos como sociedad para garantizar su derecho a una educación de calidad, equitativa, pertinente e inclusiva de la diversidad y la diferencia a lo largo de la vida.





## Prólogo

### Proyectar futuribles pedagógicos: un ejercicio comunitario

*Ningún hombre es una isla, completo en sí mismo; cada hombre es un trozo del continente, una parte del todo; si el mar se lleva una porción de tierra, toda Europa queda disminuida, como si fuera un promontorio, o la casa de uno de tus amigos, o la tuya propia; la muerte de cualquier hombre me disminuye, porque soy parte de la humanidad; y, por consiguiente, nunca envíes a preguntar por quién doblan las campanas; doblan por ti.*

**John Donne (1572-1631).**

Pactar es un verbo que nos conduce en una realidad en la que se ponen (o por lo menos eso se pretende) en juego distintas situaciones y realidades. Si acudimos al diccionario, la mirada lexicográfica nos dice que pactar significa «decidir una cosa de común acuerdo y comprometerse a cumplirla, defenderla o mantenerla». Es poco habitual que en el mundo educativo existan este tipo de pactos, ya que demasiado a menudo las políticas educativas vienen dadas desde las altas esferas. Alguien piensa lo que es mejor para el profesorado, el estudiantado, las familias o las comunidades, y a través de ciertos marcos legislativos procura regular su funcionamiento. Pero contra todo pronóstico, nos hallamos frente a un texto bastante distinto que ya en su título nos anuncia que se trata, precisamente, de un “pacto”.

En determinadas cuestiones (y las educativas formarían parte de ese grupo) es importante romper con ciertas formas de proceder y crear propuestas futuribles. Si aceptamos la expresión de Sartre que nos dice que «el hombre (el ser humano) es un ser de proyecto», entenderemos con más fuerza y detalle este asunto del que hablo. Un «ser de proyecto» es alguien que vive con plena conciencia de sus ejes temporales (pasado, presente y futuro) y que desde el ejercicio de la ideación es capaz de pensar cómo podría, cómo querría que fuera su vida en un futuro más o menos cercano. Si ese ejercicio proyectivo tiene lugar en los aspectos “micro” que afectan a nuestras vidas, en algunas ocasiones, en el seno de determinadas sociedades, tiene lugar un ejercicio de orden comunitario y con efectos a nivel macro.

El Pacto por la Educación 2050 forma parte, justamente, de ese ejercicio de ideación que ha involucrado a muchas personas, organizaciones, administraciones, etc., y las ha involucrado para dialogar como imaginan el futuro, así como las praxis pedagógicas para llegar a él.

El documento que tienen en sus manos es un ejemplo vivo de ello. Partiendo de una idea que se transforma en un encargo de liderazgo a un pequeño equipo motor, se abre el proceso a un sinfín de actores que toman la palabra, hablan, se pronuncian, rompen con estructuras y procesos de subalternidad y terminan produciendo una importante conjunta de saberes que se sitúan más allá de la dicotomía que produce saberes profanos y saberes expertos. Ello nos sitúa en otra dimensión que nos habla de la capacidad de «agencia» del sujeto que habla, pero a su vez, de la capacidad de proyectar cambios frente al saber de una determinada realidad, que muchas veces es opresa e injusta con esos mismos sujetos. De ese agenciamiento y de la circulación de la palabra, pasamos a un trabajo que vincula la cooperación, la red de vidas y saberes, el diálogo, la mediación, la discusión pautada y constructiva; y terminamos en un pacto, en un consenso de unos mínimos compartidos con todos aquellos actores que, en parte, representan a sus comunidades de procedencia.

Y en el sustrato de todo ese movimiento encontramos otras cuestiones que dan en la diana misma de la educación. Emerge un modelo de humanidad, de ser humano, así como las formas pedagógicas para acompañarlo justamente en ese proceso. El Pacto por la Educación constituye una verdadera teoría de la educación, con elementos teleológicos, antropológicos, filosóficos o sociales, que ofrecen pistas y balizas de un posible camino a seguir. Pero no se trata de algo aislado, de algo que haya sido pensado y proyectado desde las oficinas de planificación de un ministerio con ejes marcados previamente. Se trata de un proyecto encarnado, vivo y cercano a la vida misma que emerge de los sujetos mismos, de las personas, de los grupos, de las comunidades y que responde directamente a sus demandas y necesidades reales. Y las páginas que siguen nos muestran el camino, el método que se ha seguido para romper con ciertas estructuras, para permitir circular la palabra (y los sueños transformados a partir de determinadas praxis educativas) que hacen de este acto algo comunitario, algo bello, algo con una potencia imparables.

***Jordi Planella Ribera***

**Doctor**

**Catedrático de Teoría de la Educación**

**Universitat Oberta de Catalunya**

## Introducción

El Pacto por la Educación se constituye en una nueva forma de construir política pública que aporta a fortalecer la descentralización de la educación en el país, condición necesaria para avanzar en la garantía del derecho a una educación de calidad.

El proceso participativo promovido por el Pacto por la Educación, genera las condiciones desde su origen, para consolidar una **gobernanza de la educación en el departamento**, atendiendo el mandato constitucional en el Artículo 67, que declara a la educación como “un derecho de la persona y un servicio público con función social, del cual son responsables el Estado, la sociedad y la familia”. Más aún, con las grandes brechas de aprendizaje que se están enfrentando hoy en nuestros niños, niñas, adolescentes y jóvenes, resultado de la pandemia del COVID-19.

La gestión de este Proyecto Bandera, desde su inicio en septiembre de 2020 y durante toda su implementación hasta finales de 2023 y, a pesar de las dificultades que se enfrentaron a causa de la pandemia del COVID-19, del Paro Nacional del 2021 y del regreso a la presencialidad, se caracterizó por escuchar las voces de la diversidad de actores sociales, y buscó generar conciencia y compromiso colectivo con la educación, a través de tejer alianzas para generar la confianza entre otros actores y con el gobierno, que permitiere avanzar en este propósito de construir gobernanza de la educación.

Entre los aspectos centrales que se tuvieron en cuenta para promover la construcción participativa de esta Política Pública Educativa y sellar su adopción, a través de un Pacto por la Educación desde este territorio fueron:

- **Convocar a los actores en el entendimiento que el Pacto por la Educación es un proyecto de sociedad**, enfatizando en la idea de que la mejora y el desarrollo del sistema educativo no puede depender exclusivamente de un gobierno en particular o de un partido político en el poder. La educación debe ser asumida como un compromiso a largo plazo de toda la sociedad, que trascienda los cambios políticos y las elecciones, reconociendo que es un componente esencial de una sociedad y debe ser una prioridad constante.
- **Organizar una estructura de operación capaz de responder a este gran reto, liderada por el Despacho del Gobernador**, con apoyo directo de las Secretarías de Educación y Planeación y de un equipo

de gobierno constituido por delegados de todos los sectores del Gobierno departamental, en articulación, diálogo y co-creación continua con una instancia de una participación activa y comprometida de la sociedad civil. Organización que recibió durante todo el proceso el apoyo de expertos académicos y técnicos locales, nacionales e internacionales.

- **Promover liderazgos positivos colectivos**, porque la educación requiere fortalecer el trabajo colaborativo, la cooperación y articulación de esfuerzos y no el fomento de la competencia ni de protagonismos individuales. Al ser la educación un proyecto de sociedad debe fortalecer la participación y la toma de decisiones compartidas se enfatiza el poder y la influencia colectiva de un grupo o comunidad para abordar desafíos, tomar decisiones y lograr objetivos que implican esfuerzo conjunto. En un liderazgo colectivo se busca que todos los miembros del grupo tengan la oportunidad de participar activamente en la toma de decisiones y en la dirección de las actividades y se valora la diversidad de perspectivas y experiencias.
- **Generar la confianza de los actores**, que debían comprometerse con el proceso y blindarlo de intereses particulares, creando un ambiente de integridad, imparcialidad, transparencia y la eficacia del proceso. Lo cual es fundamental para el éxito y la legitimidad de cualquier iniciativa que involucre múltiples partes interesadas. Cuando los actores involucrados confían en el proceso, están más dispuestos a participar de manera activa y a creer en la legitimidad y equidad del mismo.
- **Dar prioridad a la escucha de las voces de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes**, asegurando que tuvieran una voz activa en la toma de las decisiones que afectarán su educación y bienestar hacia adelante. Esto significó reconocer opiniones, necesidades, preocupaciones y experiencias en la educación que hoy están viviendo, y tomar en cuenta y valorar los sueños de la educación que quieren y necesitan para transformar sus vidas.
- **Promover con prioridad la participación activa del sector educativo de toda la trayectoria educativa formal**, buscando por parte de este importante sector su posicionamiento en el proceso, a través de un ejercicio de inspiración, motivación y liderazgo colectivo de los procesos y su apertura con el llamado al compromiso de los distintos actores sociales que deben comprometerse con la educación.

- **Contar desde el inicio y, adecuada a todas las fases del proceso, con una estrategia de comunicación para la movilización social** que inspire y movilice a la sociedad alrededor de las transformaciones educativas que se requieren gestar y que convoque su corresponsabilidad.
- **Vincular con compromisos concretos a los distintos actores públicos, privados, sociales y de la cooperación internacional para el apoyo al proceso**, reconociéndose como garantes y corresponsables con la garantía del derecho a la educación de las nuevas generaciones que habitan el departamento.
- **La escucha activa y respetuosa que reconoce la importancia de la expresión de las voces que representan la diversidad de las poblaciones del territorio**, (jóvenes, mujeres, población con discapacidad, diversidad de género, población indígena, afrocolombiana, migrante, LGTBIQ+).
- **Apertura de espacios, a partir de la generación de confianza, para el encuentro y la co-creación**, con la diversidad de actores, para abordar la construcción conjunta, desde las distintas voces, de la Política Pública Educativa para el departamento.
- **Comprometer el apoyo de la academia**, a partir de sus procesos de investigación, formación y extensión, para aportar, desde los avances en el conocimiento, a los distintos momentos del desarrollo del Pacto.
- **Planificación, seguimiento y evaluación continua en todos los momentos del proceso**, para realizar ajustes y mejoras durante el desarrollo de las distintas fases promovidas por el Proyecto Bandera del Pacto por la Educación.

Se resalta en este libro que recoge la experiencia de la Ruta del Pacto por la Educación, cómo la participación social ha estado presente en todo el proceso de gestación de la Política Pública Educativa, desde su inserción en el Programa de Gobierno del candidato y, luego al ser electo Gobernador, en su priorización en la Agenda Pública, que elevó el Pacto a Proyecto Bandera del Plan de Desarrollo 2020-2023. Proyecto que abre una amplia dinámica de consulta para la construcción de la primera Política Pública Educativa para Norte de Santander, denominada “Nuevo Modelo Educativo con Visión al 2050”, la cual se adopta al final del gobierno, en septiembre de 2023, a través de un acuerdo social con la firma del Pacto por la Educación.

Al mismo tiempo, y para responder a los grandes retos en materia educativa que tiene esta región fronteriza del país, identificados en el proceso de construcción participativa de esta política pública, entre 2022

y 2023, se ha venido promoviendo la participación de actores educativos y de aliados en la formulación e implementación de proyectos estratégicos demostrativos. Proyectos que tienen como propósito ser un referente inicial de transformaciones educativas que se requieren gestar hacia adelante, con acciones de corto plazo, que se proyectan hacia el mediano y atendiendo la visión de largo plazo resultado del acuerdo social pactado.

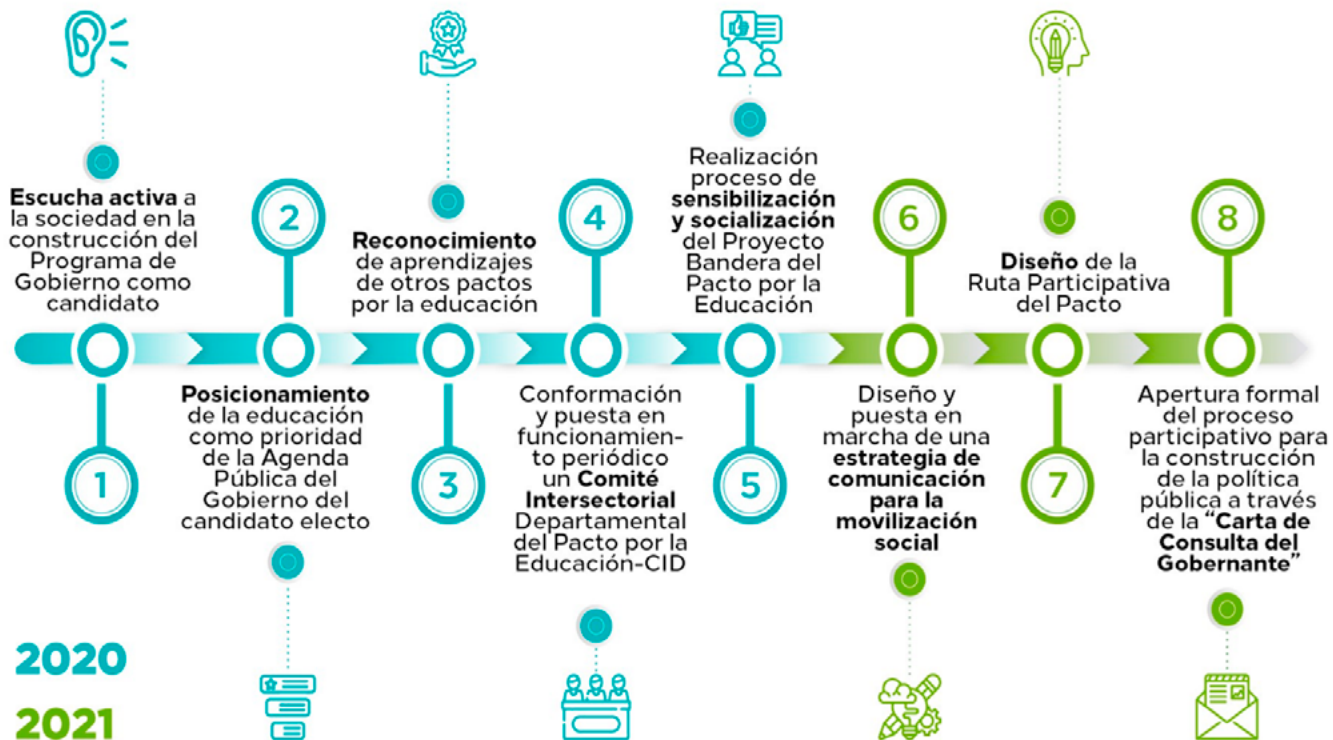
Para completar este proceso de fortalecimiento de la participación social en toda la trayectoria de gestación de una política pública, también se han venido implementando dos instrumentos, que articulados, apoyarán el seguimiento y la evaluación a la implementación, concebidos en alianza entre las dos Entidades Territoriales Certificadas - ETC y la academia, siendo estos, *El Observatorio de Interpretación de Realidades Educativas de Norte de Santander - OIRE* y *la Red de Maestras y Maestros Investigadores del departamento - REDUCALIA*. Instrumentos que permitirán durante la implementación de la política, abrir escenarios de participación con la sociedad civil, donde se promuevan ejercicios de control social para el cumplimiento de las metas que se ha trazado para desarrollar esta Política Pública Educativa.

Como se puede observar, a partir de este Proyecto Bandera del Pacto por la Educación, se buscó fortalecer la participación social en el ejercicio de la gestión de lo público, haciendo un llamado al compromiso de la sociedad con la educación, no sólo desde la identificación de los problemas que los afecta, sino, y con mayor relevancia, en las soluciones, para que sean corresponsables y vigilantes de una eficiente, eficaz y transparente gestión de la educación que necesita el departamento y sus nuevas generaciones, con una perspectiva de corto, mediano y largo plazo.

Atendiendo al planteamiento constitucional en materia educativa, que responsabiliza de la educación a la familia y la sociedad en su conjunto y no sólo al sector educativo, con el propósito de consolidar una *gobernanza de la educación* en el departamento, se presentan a continuación los **hitos más representativos del proceso de gestión del Pacto** en relación con el proceso participativo promovido, sintetizados en los 16 hitos que se presentan a continuación:

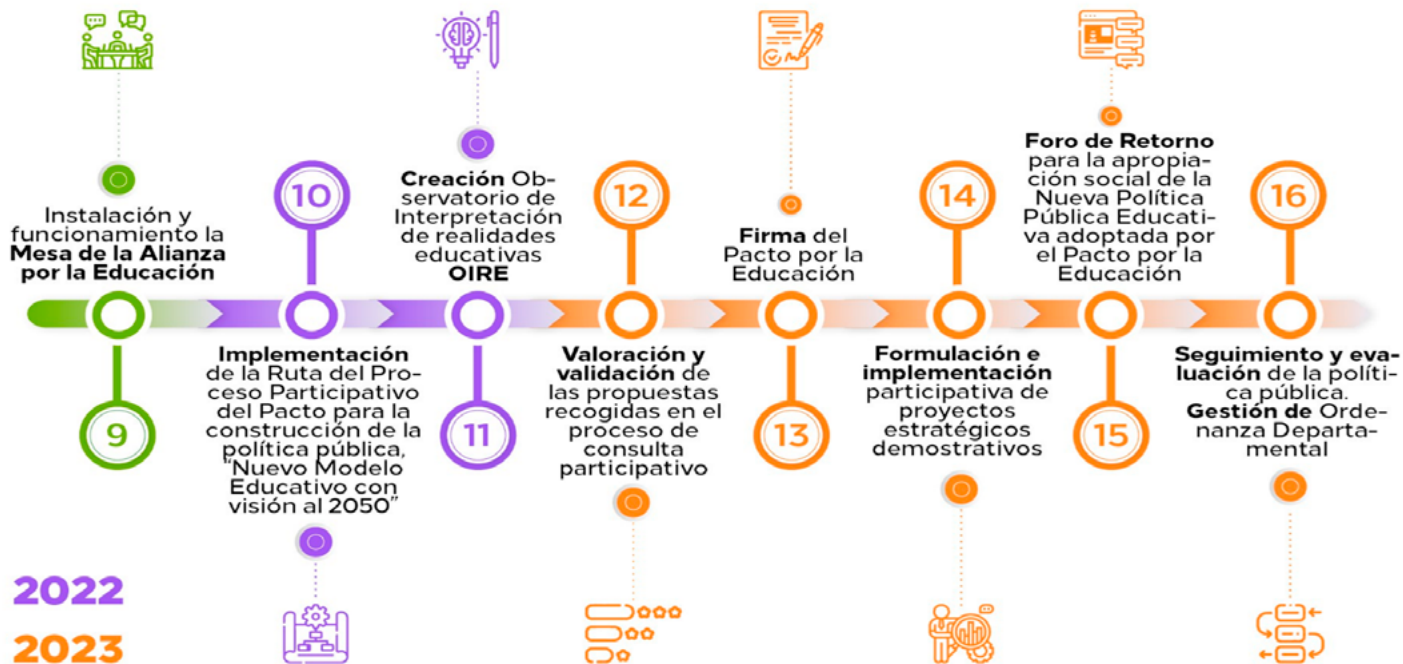


Figura 1. Hitos del proceso participativo del Pacto por la Educación.





*Continuación de la Figura I.*



Fuente: Pacto por la Educación (2023).



Cada uno de los 16 hitos descritos, dan cuenta del rigor en términos metodológicos, de relacionamiento, sistematización y comunicación en la construcción de política pública con enfoque territorial. Es importante establecer, que el espíritu de la misma, como queda enunciado, se basó en la generación de confianza y en el tratamiento horizontal de cada una de las relaciones, lo que implica una política más abierta, solidaria con los otros y dispuesta a promover las transformaciones que se requieren gestar en los procesos educativos en Norte de Santander.

En consecuencia, este libro es una oportunidad y el paso por las nuevas geografías sobre las cuales el Pacto por la Educación ha transitado en el camino hacia la transformación educativa, relatando uno a uno las experiencias, desafíos y prospectiva de un proceso que ha significado la configuración de posibilidades epistémicas y metodológicas que aseguraron el éxito en materia de relacionamiento, sistematización y producción de conocimiento técnico y científico.

Así, el horizonte de un trabajo comprometido con el escenario territorial y riguroso en las disposiciones técnicas para garantizar la articulación de todas las voces presentes de forma activa en los más de 660 escenarios participativos desarrollados entre el 2020 y el 2023, dan cuenta del proceso que permita configurar un Nuevo Modelo Educativo con visión al 2050, con miras a consolidar a Norte de Santander como una Región Educadora. De ahí el sentido de los 16 hitos enunciados que compartimos a lo largo y ancho de este proyecto escritural que se describieron.

Las seis fases concebidas en la figura, reflejan el grueso del trabajo participativo del proceso de política pública que contribuyó a la generación de acuerdos y acciones determinantes para la viabilidad técnica y política de este proyecto desde todos los actores y sectores del ecosistema educativo del departamento.



Nuevo Modelo  
Visiones, P  
safios h

MAYO 2

Gobernac  
de Norte  
Santander





*“La educación no solo transforma la vida del niño o del joven, del estudiante; sino que transforma la vida de su núcleo familiar y transforma la vida de su comunidad y de la sociedad.”*

**SILVANO SERRANO  
GUERRERO**

Gobernador de Norte de Santander  
2020-2023

## **1. Relatos del alistamiento: la Génesis del Pacto o la voluntad política por transformar la región desde la educación**

Múltiples posiciones políticas, culturales, éticas, estéticas y epistémicas orbitan alrededor de un acuerdo social, sobre todo si se tiene en cuenta las apuestas intersectoriales que articuló el Pacto por la Educación desde su origen y que se comunicará a lo largo de este trabajo. Por ello, es fundamental pensar que los elementos constitutivos de un gran Pacto, como el configurado para la educación en Norte de Santander, son en esencia establecer elementos comunes desde lo que nos diferencia para construir la posibilidad de un nosotros como sociedad.

Los verbos acordar y pactar tienen muchos significados, sin embargo, las palabras clave que definen esta política pública con visión al 2050 para Norte de Santander, promovida a través de este Pacto, son decisión colectiva. Asumimos, por tanto, como sociedad, cambiar algo porque no funciona o simplemente porque queremos que funcione mejor, y esto inicia pensando en los aspectos fundamentales del problema con el propósito de desinstrumentalizar los actores, materias y escenarios, más allá de componentes de solución posible, muchas veces atravesados por la ideología, la imitación o sencillamente, por la intuición.

Así, la arquitectura compleja de este proceso participativo se concentra en articular tres dimensiones concernientes a: 1) Docentes/directivos docentes; 2) Estudiantes; 3) Intersectorialidad (Sociedad civil organizada, institucionalidad, sector productivo, cooperación internacional), cada una concebida como entorno independiente al interior de un sistema abierto que busca constantemente tejer relaciones ecosistémicas que aporten acciones transformadoras.

Por ello, fue función determinante de este Proyecto Bandera, configurar un ecosistema educativo que se pensara más allá de los muros de las instituciones educativas, conectándose con otras experiencias y miradas diversas que aportan nuevas perspectivas a los procesos educativos. De ahí que surgiera la Mesa Departamental de la Alianza por la Educación, el Comité Intersectorial Departamental, la Mesa de Primera Infancia en la Educación, los escenarios de escucha de la diversidad de voces de las poblaciones que habitan el departamento, las mesas subregionales y la de Cúcuta multiactor, los dos congresos del Pacto, el Comité Coordinador del Sistema Departamental de Educación y Formación Artística y Cultural, entre otros escenarios de encuentro para el diálogo entre el sector educativo y otros sectores y actores de la sociedad, permitiendo a la educación construir hacia delante horizontes posibles de trabajo articulado.

De esta manera, la intención decisoria fue gestándose desde la construcción participativa del Programa de Gobierno del actual Gobernador, intentando responder de qué manera podría mejorarse en términos directos el ecosistema educativo del departamento, para una vez electo, en octubre de 2019, convertirse en uno de los desafíos centrales de su propuesta de gobernabilidad y la apuesta más ambiciosa en materia educativa para el territorio.

Como primera acción concreta, durante la construcción del Programa de Gobierno, el candidato Silvano Serrano Guerrero, convoca la participación de la ciudadanía a través de diálogos territoriales municipales y mesas técnicas sectoriales con expertos, para establecer la ruta de acción que debería orientar la gestión de su Gobierno departamental, en caso de ser electo Gobernador, para el periodo 2020-2024, escuchando las propuestas de la diversidad de voces del territorio. El resultado está condensado en un libro con 120 ideas para gobernar Norte de Santander publicado en el año 2019, donde de manera estratégica se pudo identificar aliados y rutas de acción política para iniciar la transformación esperada.

Con los resultados electorales, a partir del mandato del Programa de Gobierno con el que fue electo el Gobernador Silvano Serrano Guerrero, promueve con la administración departamental la construcción participativa del Plan de Desarrollo Departamental 2020-2023 “Más oportunidades para todos”, priorizando la educación en la Agenda Pública de su Gobierno, a través de elevar a Proyecto Bandera el Pacto por la Educación con visión al 2050.

Proyecto que tuvo el propósito central de movilizar a la sociedad nortesantandereana alrededor de las transformaciones educativas que se requieren desarrollar en el departamento, convocando la construcción de una Política Pública Educativa con enfoque territorial y visión de largo plazo, denominada “Nuevo Modelo Educativo con visión al 2050”, a partir de la escucha activa de actores públicos, privados, sociales y de la cooperación internacional.

Fue entonces, sobre la base de hacer visibles las voces del territorio en la apuesta de hacer grande la política, que el gobernante, entonces candidato en mención, configuró lo que sería el primer escenario de trabajo que gestara la Política Pública Educativa que compartimos para transformar la educación de Norte de Santander.

Haciendo una importante salvedad, y es que no basta tan solo con la voluntad de un mandatario, sino como será demostrado en esta apuesta de sociedad, necesitó de la construcción y articulación de todo un ecosistema que por décadas estuvo invisible o desconectado, asunto que debilitó ostensiblemente el tejido de actores y sectores que respondiese con prontitud y diligencia a las contingencias del territorio en materia educativa.

## **2. El Pacto por la Educación como Proyecto Bandera del PDD 2020-2023: aspectos desde la agenda pública 2020-2023**

Una vez electo Gobernador del departamento Silvano Serrano Guerrero y se inicia el proceso de construcción del Plan de Desarrollo Departamental 2020 - 2023 “Más Oportunidades para Todos”, el Pacto por la Educación se posiciona en la agenda pública, dando el reconocimiento a la importancia de la educación y expresando la voluntad de convocar el compromiso de la sociedad con las transformaciones educativas que se requieren gestar en el departamento para garantizar más y mejores oportunidades a las nuevas generaciones. Es así como, el Pacto se eleva a Proyecto Bandera del PDD, colocando la educación en centro de atención y debate y convirtiéndolo en un proyecto de sociedad.

Con el posicionamiento del Pacto en la agenda pública del Gobierno se generó interés y conciencia de la educación como una prioridad de la sociedad, motor de los cambios que se requieren gestar para avanzar hacia delante en el desarrollo sostenible del departamento. Esto llevó a promover la formulación de la primera política pública educativa con enfoque territorial para lograr la meta de contar con una visión al 2050 de la educación, a partir de la cual establecer la ruta de acciones a seguir en el corto, mediano y hacia el largo plazo, la asignación de recursos y el desarrollo normativo, para abordar con propuestas desde el territorio, los problemas más apremiantes que vive la educación formal en toda la trayectoria y que se profundizaron con la pandemia del Covid-19.

A causa de la pandemia, en el 1er semestre de 2020 no fue posible iniciar la implementación del Proyecto y, sólo hasta el mes de septiembre de este mismo año, con el nombramiento de una asesoría dependiente del Despacho del Gobernador responsable de liderar este Proyecto Bandera, se da inicio al proceso de dimensionar este gran reto para la educación del departamento y se establece la coordinación con las secretarías de educación y de planeación del Departamento-SED, vinculando en esta etapa de arranque al equipo de asesores del Despacho, atendiendo las orientaciones del Gobernador.

Con este equipo inicial, la asesora del Despacho - Líder del Pacto, se encarga de diseñar una ruta que visualiza el horizonte de trabajo y se toman decisiones orientadas a dimensionar este Proyecto Bandera y la vinculación de los actores sociales alrededor de la tarea de pensarse colectiva y colaborativamente, desde el territorio, las transformaciones que requiere la educación en nuestra región.

### **3. Construyendo un estado del arte. Apuestas diagnósticas y antecedentes de transformación educativa con enfoque territorial**

Con apoyo de las Secretarías de Educación y de Planeación departamental, se realiza el análisis de la situación de la educación del departamento, a partir de la lectura del diagnóstico del PDD 2020-2023 y de otros documentos sectoriales, que aportan indicadores para el análisis de la educación en los territorios, como es el caso del índice departamental de competitividad, el cual ubica en el clúster de educación, en lugares poco protagónicos<sup>1</sup>, lo que significa una apuesta de región por buscar alternativas a la crisis.

Se tuvo también en cuenta las graves problemáticas que están afectando esta región ronteriza del país, como el conflicto armado, el narcotráfico, la ilegalidad y la gran migración venezolana y lo que estaba sucediendo en el departamento con la Pandemia del COVID-19. Al mismo tiempo, se revisó la situación que venía afectando la educación desde antes de la pandemia en el país y el mundo, y las alertas que se estaban planteando por parte de entidades internacionales sobre las graves consecuencias para la educación pública de la pandemia del COVID-19, especialmente en Latinoamérica y sus zonas rurales, por la demora en el regreso a la presencialidad.

Se estudió el marco normativo internacional, nacional y departamental referente a la educación para enmarcar el proceso territorial a promover a través del Pacto por la Educación de Norte de Santander.

Se estudiaron otras experiencias territoriales de pactos por la educación promovidos en Colombia; nacionales, departamentales y municipales y se rescataron las lecciones aprendidas que aportaran al desarrollo de las fases del Pacto por la Educación de Norte de Santander. Al mismo tiempo, se reconocieron y analizaron las convocatorias mundiales a todos los actores de la sociedad global que se estaban gestando, como el llamado del Papa Francisco a promover un “Pacto Educativo Global” y de la UNESCO, alrededor del llamado a “Repensar la Educación”. Lo que ofreció al Pacto por la Educación de Norte de Santander un marco mundial de legitimidad, para promover y liderar las transformaciones educativas que se requieren gestar hacia delante para responder a los grandes retos de la sociedad del siglo XXI y a las graves brechas de aprendizaje que dejó el confinamiento.

<sup>1</sup> Según los datos del IDC 2021-2023, Norte de Santander oscila entre el puesto 14 y 15 a nivel nacional, lo que implica desarrollar apuestas contundentes en materia de mejorar los procesos de competitividad del departamento, sobre todo, si se entiende que seis de los trece pilares aportan directamente a la educación, razón por la cual, un proyecto de la envergadura del Pacto se hace necesario estratégico para el cumplimiento hacer frente a los desafíos que tiene el departamento.



Con la revisión de la situación de la educación en el departamento, el país y el mundo, la revisión normativa y de otras experiencias que convocaban a repensar la educación territorial y mundialmente, se organiza la propuesta inicial, que contenía el propósito de este Proyecto Bandera, el marco normativo y el conceptual, los grandes desafíos a enfrentar en la educación del departamento, la estructura operativa responsable de promover el Pacto y las fases que debían llevarse a cabo para llegar a la firma, definiendo la estrategia general para promover el proceso participativo; así como también, los actores a comprometer en el proceso de construcción de la Política Pública Educativa con enfoque territorial, denominada “Nuevo Modelo Educativo con Visión al 2050”.

Propuesta que fue avalada por el Gobernador y su equipo de Gobierno, a partir de la cual, se adelanta la organización estructural - operativa y la planeación de estrategias y acciones para sacar adelante este Proyecto Bandera del PDD 2020-2023, “Más Oportunidades para Todos”. Con esta propuesta inicial, se convoca a los actores educativos, públicos, privados, sociales y de la cooperación internacional, interesados en aportar a la educación del departamento, sumándose a este gran desafío de construir una Política Pública Educativa para Norte de Santander con visión al 2050, promovida por el Pacto por la Educación.

Con la propuesta definida y avalada, se estructura con apoyo de las Secretarías de Educación y Planeación del departamento, un proyecto para financiación del Pacto por la Educación 2021, que fue inscrito en el Banco de Proyectos de Inversión del Departamento - BPIN, el cual fue aprobado para financiar la ejecución del Plan de Trabajo del Pacto por la Educación 2021 y el Equipo Base (operativo y académico), definido en la estructura operativa, responsable de apoyar su implementación.

Las seis fases concebidas en la figura, reflejan el grueso del trabajo participativo del proceso de política pública que contribuyó a la generación de acuerdos y acciones determinantes para la viabilidad técnica y política de este proyecto desde todos los actores y sectores del ecosistema educativo del departamento.



A continuación, se presentan las fases del proceso promovido por el Pacto por la Educación y la estructura operativa que se organizó para sacar adelante este Proyecto Bandera:

**Figura 2.** Fases proceso Pacto por La Educación.



Fuente: *Pacto por la Educación*. (2021).

La estructura operativa para la dinamización de este Proyecto Bandera del Pacto por la Educación, que hace una articulación ecosistémica fundamental, fue liderada por un equipo operativo y académico multidisciplinar de áreas especializadas en el desarrollo, la educación, la gestión cultural, las ciencias de datos y las comunicaciones, denominado Equipo Base, en coordinación con la Secretaría de Educación del Departamento - SED y del Municipio de Cúcuta - SEM y con la Secretaría de Planeación del Departamento, contando con los siguientes profesionales que permanecieron en el equipo a lo largo del proceso<sup>2</sup>:



**Fuente:** *Equipo base del Pacto por la Educación evento Firma del gran acuerdo social que adopta el Nuevo Modelo Educativo con visión 2050 para Norte de Santander (2023).*

<sup>2</sup> Es importante destacar que a lo largo de estos tres años participaron diferentes profesionales que aportaron con su empeño y rigor al proceso de construcción del Nuevo Modelo Educativo con visión 2050. Durante el desarrollo de todas las fases del proceso, estos profesionales fueron: Juan Pablo Salazar, Juan de Jesús Rangel, Ottoniel Cristancho, Joan Garavito, Miguel Mora.



**Tabla 1. Equipo base que permaneció durante todo el proceso.**

Nombre	Perfil	Rol en el proyecto
<p><b>Liliana Vergel Canal</b></p>	<p>Psicóloga con Maestría en Estudios del Desarrollo Territorial y Especialización en Gerencia Ambiental y Diplomados en Altos Estudios en Gerencia Política y Gobernabilidad y en Ciencias Holísticas y Economía para la Transición.</p> <p>Con experiencia de más de 28 años en el sector público de nivel nacional, distrital y departamental en formulación participativa, implementación y seguimiento de políticas públicas sociales orientadas al desarrollo urbano y rural. Y experiencia de más de 10 años en el sector de fundaciones empresariales y organizaciones no gubernamentales.</p>	<p>Asesora Despacho Gobernador Gerente del Pacto por la Educación</p>
<p><b>Karen Marbeny Díaz García</b></p>	<p>Trabajadora social con Maestría en Familias</p>	<p>Asesora operativa, administrativa y de diseño de metodologías, gestión de procesos participativos y apoyo a la contratación, formulación e implementación de todos los proyectos estratégicos demostrativos del Pacto.</p>
<p><b>María Daniela Ramírez Lindarte</b></p>	<p>Comunicadora social con Maestría en Gestión cultural y producción audiovisual</p>	<p>Asesora operativa y de estrategias comunicación para la movilización social y del Observatorio-OIRE, diseño de metodologías participativas, y de gestión de procesos participativos y apoyo a la formulación e implementación de proyectos estratégicos demostrativos del Pacto (OIRE, REDUCALIA - SINEFAC - Convivencia Escolar)</p>



Nombre	Perfil	Rol en el proyecto
<p><b>Angie Vanessa Pérez Niño</b></p>	<p>Comunicadora Social</p>	<p>Asesora diseño e implementación en la estrategia de comunicación para la movilización social para el desarrollo de las distintas fases del proceso del Pacto por la Educación. Apoyo formulación y gestión proyecto estratégico demostrativo del Pacto en el eje de sostenibilidad ambiental del desarrollo.</p>
<p><b>Juan Diego Hernández Albarracín</b></p>	<p>Comunicador social con Maestría en Filosofía y Doctor en Ciencias de la educación</p>	<p>Director Observatorio de Interpretación de Realidades Educativas de Norte de Santander (OIRE). Asimismo, se desempeñó como asesor académico y metodológico para el desarrollo de los diferentes procesos que adelantó el Pacto por la Educación en la construcción de las fases de diseño y formulación de la política pública.</p>
<p><b>Antonio José Bravo Valero</b></p>	<p>Ingeniero Electricista, con Maestría en Scientiae en Matemática Aplicada a la Ingeniería y Doctor en Ingeniería Biomédica</p>	<p>Profesional dedicado a la construcción de procedimientos de recolección y análisis de datos desde la perspectiva de ciencia de datos y su posterior conversión en información relevante que aporte al desarrollo y la transformación del contexto educativo en los territorios del departamento Norte de Santander</p>

**Fuente:** *Pacto por la Educación. (2023).*

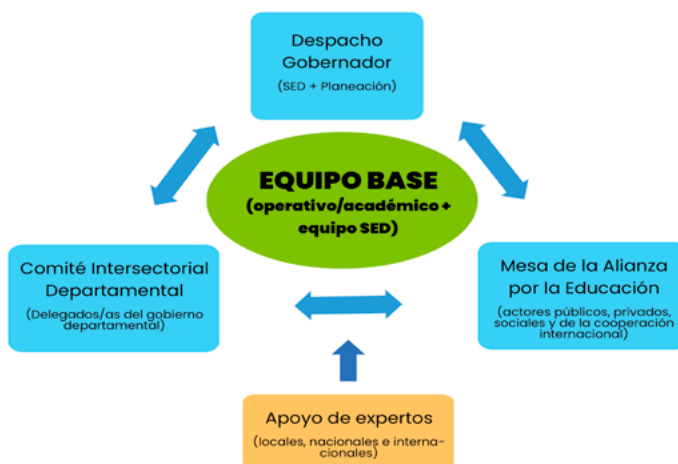
Al mismo tiempo, este equipo base estableció un diálogo permanente con dos escenarios que se conformaron para sacar adelante este gran reto, denominados *Comité Intersectorial Departamental del Pacto - CID*, donde se coordinaron y articularon los esfuerzos de las entidades del Gobierno departamental y un escenario de interlocución constante entre lo público y actores de la sociedad civil organizados y la cooperación internacional, llamado *Mesa de la Alianza por la Educación*.

Esta Mesa de la Alianza se constituyó en un escenario departamental de encuentro y articulación de esfuerzos entre los sectores público, privado, social y de la cooperación internacional, los cuales se comprometieron con apoyar el proceso de construcción participativa, de implementación y seguimiento a la Política Pública Educativa, aportando sus saberes, conocimientos, vivencias y experiencias en el campo de la educación.

Estructura operativa que durante todo el proceso promovido por el Pacto recibió apoyo de expertos locales, nacionales e internacionales de la academia y técnicos, del sector educativo en general y de otros sectores, para densificar las acciones de política pública promovidas, aportando su conocimiento y experticia a la creación del Nuevo Modelo Educativo con visión 2050 que requiere el departamento.

Importante hacer acá el reconocimiento del apoyo absoluto y comprometido recibido por la Universidad Simón Bolívar, desde la Dirección y la Maestría en Educación y el Doctorado en Ciencias de la Educación, que permitió contar con docentes académicos e investigadores que apoyaron al Equipo Base en el desarrollo de las distintas fases del proceso del Pacto.

**Figura 3. Estructura operativa proceso Pacto por la Educación.**



Fuente: Pacto por la Educación. (2021).

Con esto, se presenta la genealogía de la política pública promovida por el Pacto por la Educación, que parte inicialmente de lógicas e intereses gubernamentales transformadores, para concretarse técnicamente en la articulación de un ecosistema de educación propio, movilizado por el Equipo Base, dependiente del Despacho del Gobernador, como apuesta para la coordinación, integración y direccionamiento estratégico de esta política pública territorial.



Fuente: *Commemoración primer año de funcionamiento Mesa de la Alianza por la Educación (2022).*

#### **4. Horizontes dialógicos. El camino complejo del Pacto para responder a la trayectoria educativa formal y a los diversos sectores, poblaciones y territorios que configuran el departamento**

El proceso de construcción colectiva ha sido permanente durante estos 3 años de trabajo, en el que se diseñaron varias metodologías y estrategias participativas adecuadas a las condiciones de los actores, que hacen parte del diferencial de esta apuesta de transformación territorial desde la educación. Precisamente por ello, los métodos y técnicas tradicionales tuvieron que ser resignificadas para converger entre la pluralidad de voces, espacios y subjetividades en los más de 660 espacios participativos que contaron con más de 25.700 asistentes. Asunto que hacía inviable la unificación, optando el equipo base por hacer de cada espacio una experiencia diferenciada, tomando como criterio al público, los tiempos de trabajo y las características del territorio.

Por esto, se inaugura un diálogo social amplio, en el que participan actores y sectores del ecosistema educativo, para problematizar, proponer y validar las acciones que como territorio/sector, han identificado para transformar el modelo educativo.

Asimismo, fue urgente como equipo base del Pacto, asumir la complejidad política, territorial, cultural y administrativa de las subregiones del departamento. Razón por la cual, fue preciso movilizar diferentes recorridos en los que las conversaciones se descentraran de la capital, pudiendo habitar el territorio y sus discusiones desde otros lugares.

Este fue uno de los aspectos más importantes del trabajo participativo, pues se obtuvo una imagen más consistente de las necesidades y las propuestas de los actores y sectores del ecosistema, configurando así, una trama relacional que diera cuenta de la complejidad territorial para hacer de Norte de Santander una región educadora.

Sobre esta base, es que la constitución del Pacto por la Educación, busca atender en el marco de la gestación de una Región Educadora, diferentes desafíos que tienen que ver con las capacidades y competencias que se requieren desarrollar en nuestras nuevas generaciones el siglo XXI, el cierre de brechas con la ruralidad, la sostenibilidad ambiental del desarrollo, la interculturalidad, la construcción de una cultura de paz y convivencia, además de pensar las ciudadanías transfronterizas. Todas estas discusiones, que emergen de los estados del arte, los recorridos territoriales y la dimensión diagnóstica que el Pacto por la Educación ha venido construyendo desde 2020.





A DANI  
NSFRONT

Mejorar rela-  
ciones de  
convivencia  
entre  
mujeres.

Mejorar  
con

*“Es interesante porque muchas veces decimos, la política pública la pone el gobierno, la pone el estado, pero no miramos nosotros desde qué punto podemos generar cambios, entonces nosotros también como agentes transformadores que somos, como representantes de esas minorías, podemos también transformar desde el actuar, desde la acción, desde nuestro proceder, desde lo que sabemos y damos a nuestro vivir como sociedad.”*

**ANDREA CAMARGO**

*Representante Asociación  
Comunidades Negras  
de Norte de Santander 2022*

## 5. Preparación para construir desde la participación

Una parte determinante de este proyecto, partió de la articulación de los distintos sectores y actores del ecosistema educativo, a través de diferentes mecanismos de participación para la acción. Proceso que significó, la construcción de un mapa de actores que diera cuenta de la complejidad y el aporte que, desde el marco de la diversidad de intereses y roles, los sectores, poblaciones y territorios brindan a la educación.

Un Mapa de Actores, a partir del cual se estableció la caracterización de los representantes del sector educativo de toda la trayectoria (desde educación inicial hasta educación superior), de los actores públicos de los distintos niveles (nacional, departamental, subregional, municipal), de los privados (gremios de la producción) los sociales en su complejidad (ONG, sindicatos, comunales, instancias donde confluyen organizaciones que representan la diversidad poblacional, religiosa, ambiental, cultural, entre otras) y de la cooperación internacional que debían comprometerse con el proceso del Pacto por su interés en la educación, para integrar la instancia de interlocución departamental Estado - Sociedad Civil - Cooperación Internacional, denominada Mesa de la Alianza por la Educación.

Esta instancia no únicamente moviliza el ecosistema, sino que también proyecta una posición contemporánea frente a la gestión de políticas públicas que implicó, epistemológicamente, escapar del trazado analítico de la tradición occidental (Maldonado, 2020) y habilitar relaciones de síntesis que se movieran a través de redes, que desde la perspectiva de Deligny (2015) implica relacionar cultura, política, institucionalidad y modos de ser en un tejido que busca desarrollar objetivos comunes y potenciar procesos de transformación como el que impulsa el Pacto por la Educación. Razón por la que actores y sectores convocados e informados en los distintos escenarios fue determinante para el éxito del proyecto.



## **6. Socialización y sensibilización de actores: compromisos que establecen alianzas de trabajo**

Con el mapa identificado, en el que se cuentan más de 60 actores que representan los sectores educativos, público, privado, social y de la cooperación internacional que componen el ecosistema, se da inicio desde finales del 2020, en cuarentena de la pandemia del COVID-19, al proceso de socialización y sensibilización del Pacto por la Educación, aprovechando la virtualidad. Este proceso permitió fomentar en el sector educativo de toda la trayectoria y en los actores sociales identificados el conocimiento, la comprensión y conciencia sobre la importancia de este Proyecto Bandera del PDD 2020 - 2023 para facilitar su integración en el desarrollo de las distintas fases y generar el compromiso con la participación activa en la construcción de la política pública del Nuevo Modelo Educativo con visión al 2050.

Se avanzó en un primer momento en coordinación con la Secretaría de Educación Departamental - SED con la socialización al Ministerio de Educación y los establecimientos educativos públicos y privados del departamento y en la convocatoria a la Secretaría de Educación del municipio de Cúcuta, por ser Entidad Territorial Certificada - ETC. Al mismo tiempo se inició la socialización con las instituciones de educación superior - IES, buscando comprometer en un primer momento a las IES públicas del departamento con sus facultades de educación y a la Institución Superior de Educación Rural y a quienes lideran la educación para el trabajo y el desarrollo humano - ETDH, el SENA Regional y la Red ETDH. También entre el segundo semestre de 2020 y el primero de 2021, se presentó este Proyecto Bandera en instancias de coordinación de actores como el SIES+, alianza de las IES públicas y privadas del departamento.

Se entró en contacto con los sindicatos que representan gremios del sector educativo como ASINORT, la CUT y SUTENS y, con asociaciones de directivos docentes del departamento y de la provincia de Ocaña; así como también, se socializó este Proyecto Bandera educativo con personeros y contralores de EE, con asociaciones de estudiantes universitarios y organizaciones de jóvenes y de padres de familia como REDPAPAZ, para sensibilizarlos e invitarlos a ser parte activa del proceso a promover por el Pacto por la Educación. Se realizaron reuniones con la Regional del ICBF, actor institucional público fundamental en la educación de la primera infancia.

Todos ellos, actores que representan la comunidad educativa de toda la trayectoria formal, desde la primera infancia hasta la educación superior, protagonistas de la educación en el departamento, con los cuales se buscó establecer acuerdos de trabajo conjunto para sacar adelante la construcción de la Política Pública Educativa del departamento.



Para acercarse al sector productivo del departamento se contactó inicialmente a la ANDI Regional, y con apoyo de su director se socializó el Pacto en reuniones del Comité Universidad, Empresa, Estado y se realizaron reuniones con los gremios de la producción más representativos del departamento para dar a conocer la propuesta de este Proyecto Bandera y contar con el compromiso del sector productivo en el proceso. Adicionalmente, para entrar en relacionamiento con el sector ambiental, se estableció relación con la Corporación Autónoma Regional del Norte de Santander - CORPONOR, quien lidera el Comité Intersectorial Departamental de Educación Ambiental - CIDEA, instancia a la cual se presentó el Pacto para comprometerla con su apoyo en la construcción del Nuevo Modelo Educativo, con sus importantes aportes desde la política de educación ambiental del departamento.

Se llevaron a cabo reuniones con organismos de cooperación internacional, como PNUD, GIZ - PROPAZ, Consejo Noruego para Refugiados y UNICEF, y se dio a conocer el Proyecto Bandera del Pacto por la Educación en las instancias de coordinación de los organismos de cooperación que actúan en el departamento como el GIFFEM, el Consejo Departamental de Cooperación Internacional y el Comité de Educación en Emergencia.

Se entró en contacto con organizaciones no gubernamentales de reconocida idoneidad que trabajan por la educación, tanto a nivel nacional como en el departamento para invitarlas a comprometerse con su apoyo a las fases del proceso del Pacto y que aportaran su experiencia, conocimiento y recursos técnicos y económicos, logrando el compromiso de EDUCAPAZ y Empresarios por la Educación - ExE.

Adicionalmente, se inició un proceso de trabajo, desde esta fase de socialización y sensibilización, con las organizaciones sociales que representan la diversidad poblacional (pueblos indígenas, jóvenes, mujeres, población con discapacidad, población afrocolombiana, LGTBIQ+, migrantes, víctimas), con la Federación de Juntas de Acción Comunal y la Mesa de Asuntos Religiosos, con apoyo de las secretarías de Desarrollo Social, de Gobierno, de Mujer, de Víctimas y la Consejería de Discapacidad del departamento.

Es así como, desde el segundo semestre de 2020 se da a conocer el Pacto por la Educación a los actores para dar inicio a la implementación de este Proyecto Bandera, a través de este proceso amplio de socialización y sensibilización actores de la sociedad con el propósito de generar su compromiso con las transformaciones educativas que se necesitan gestar en la educación del departamento, tanto en la formal, como en la formación para el trabajo ETDH y en la educación informal que se sucede por fuera del sector educativo.

La socialización y sensibilización aportó a promover la integración de la diversidad de actores de manera efectiva en las distintas fases del proceso, generando confianza y desarrollando empatía, así como, conciencia sobre los problemas educativos que vive el departamento con el objetivo de fomentar el compromiso y la acción para abordar estos problemas.

Actores que fueron invitados a integrar la Mesa de la Alianza por la Educación en 2021 con compromisos acordados en esta fase de socialización y sensibilización para apoyar las distintas fases del proceso. Esto permitió desde el inicio del Pacto evidenciar la importancia del reconocimiento de la diversidad y la diferencia de actores del territorio que deben comprometerse con la educación, motivando e incentivando la participación activa y su responsabilidad social con la educación.

A manera de ejemplo en la siguiente tabla se evidencia el compromiso asumido por algunas de las entidades y organizaciones que se integraron formalmente con sus delegados a la Mesa de la Alianza por la Educación, el día de su instalación en agosto de 2021 en el Salón de la Asamblea Departamental, donde firmaron y expusieron públicamente su compromiso de promover el Pacto por la Educación:





Figura 5. Socialización y sensibilización.



Fuente: Pacto por la Educación. (2021).





**Tabla 2.** *Diversidad de sectores de interés que participan de la construcción de la política pública.*

Sectores	Tipo	Entidad
Sector educativo formal de toda la trayectoria	<b>Primera Infancia</b>	Con ICBF se estableció su compromiso participación Mesa Educación Inicial para proceso consulta con comunidad de los Centros de atención integral a la primera infancia - CDI.
	<b>Educación preescolar-básica y media</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con Directivos Docentes de la SED y la SEM Cúcuta.</li> <li>• Con la Red de personeros y contralores estudiantiles del departamento.</li> <li>• Con colegios privados con el apoyo de REDPAPAZ</li> <li>• Con las redes de docentes orientadores de las distintas subregiones.</li> <li>• Con la Red de Maestros y Maestras Investigadores del Departamento.</li> <li>• Socialización gremios educativos: a Juntas directivas de los sindicatos sector educativo y asociaciones de rectores del departamento.</li> </ul>
	<b>Educación superior</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con las IES públicas y privadas a través de la alianza SIES+.</li> <li>• Con los consejos superiores de las universidades públicas: UFPS - UniPamplona - ISER.</li> <li>• Con las universidades privadas interesadas en profundizar en el conocimiento del Pacto para ofrecer su apoyo al proceso:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Universidad Simón Bolívar</li> <li>- La Universidad Minuto de Dios</li> <li>- La Universidad Libre</li> <li>- La FESC</li> </ul> </li> <li>• Otras Universidades fuera del departamento:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- EAFIT</li> <li>- La Salle</li> <li>- La Universidad Pedagógica</li> </ul> </li> </ul>
	<b>Educación para el Trabajo y Desarrollo Humano</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con el SENA, comprometiendo su apoyo con la consulta a su comunidad educativa alrededor de repensar la educación para el trabajo y la educación técnica y tecnológica que requiere el departamento.</li> <li>• Socialización a la presidenta de la Red EFTDH.</li> <li>• Comfaorienté.</li> </ul>



Sectores	Tipo	Entidad
Sector Público	<b>Gobierno Nacional</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ministerio de Educación Nacional-MEN, Viceministerios de Preescolar, Básica y Media, firmando un Acta de Compromiso en noviembre de 2020</li> <li>• Ministerio de Cultura - SINEFAC.</li> <li>• ART</li> <li>• Fondo Paz.</li> <li>• La Secretaría de Educación de Bogotá, que venía promoviendo la construcción de la política pública educativa para la ciudad capital, desde la administración Distrital, de manera que se establece un compromiso de cooperación horizontal entre secretarías de educación, aprovechando los aprendizajes desarrollados por Bogotá en su proceso.</li> </ul>
	<b>Gobierno departamental</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asamblea Departamental</li> <li>• Consejo de Gobierno Departamental</li> <li>• Secretarías, institutos y consejerías del departamento, a los delegados ante el Comité Intersectorial Departamental del Pacto - CID</li> </ul>
	<b>Instancias de coordinación interinstitucional de políticas de nivel departamental</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Junta Departamental de Educación - JUDE</li> <li>• Consejo Departamental de Política Social</li> <li>• Mesa de Infancia y Adolescencia - MIAFF</li> <li>• Comité Departamental de Convivencia Escolar</li> <li>• Consejo Departamental de Competitividad</li> <li>• Comité departamental de Cooperación Internacional</li> </ul>
	<b>Gobiernos municipales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con el municipio de Cúcuta: integrando en el Acuerdo Gobernación Alcaldía Cúcuta - AGA, el Proyecto del Pacto por la Educación en diciembre de 2020.</li> <li>• Con las asociaciones de municipios y autoridades de los 39 municipios, articulados a través de las asociaciones.</li> </ul>
Sector privado	<b>Sector productivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con el CUEE</li> <li>• Con la ANDI, CAMACOL, arcillas, carbón, hotelero, Modas, FENALCO, FEDEGAN, CCC, entre otros.</li> <li>• Con empresas con aportes al sector educativo: como MundoLegu, VHM, WIDI</li> </ul>
	<b>Medios de comunicación</b>	<p>Periódico La Opinión, televisión regional Canal TRO, TuKanal, +País, RADAR (Radios comunitarias), emisora de VozDei, TV Cúcuta, así como también, medios nacionales, como Caracol Radio.</p>



Sectores	Tipo	Entidad
<b>Sector ambiental</b>	<b>Corporaciones y/o comités</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con la Corporación Autónoma Regional de Norte de Santander - CORPONOR</li> <li>• Con el Comité Departamental de Educación Ambiental - CIDEA</li> </ul>
<b>Sector cultural</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con Docentes artistas y formadores artísticos y culturales de las escuelas del departamento realizado en el marco del SINEFAC</li> <li>• Con el Consejo Departamental de Cultura</li> </ul>
	<b>Fundaciones empresariales</b>	Con Empresarios por la Educación - ExE, EDUCAPAZ - Instituto Natura- Corpoeducación Fundación Siemens - BBVA
	<b>ONG</b>	ECIF, Red de Escuelas sin Violencia, REDPAPAZ, Enseñanza por Colombia - ExC - Alianza Biocuenca
<b>Sector Social</b>	<b>Interlocución del Gobierno con las organizaciones que representan las organizaciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesa Departamental de Asuntos Religiosos</li> <li>• Federación Departamental de Juntas de Acción Comunal</li> <li>• Resguardos de los pueblos indígenas originarios Motilón Bari y Uwa</li> <li>• Cabildos indígenas en contexto de ciudad</li> <li>• Consejos y plataformas de juventud</li> <li>• Mesa Consultiva de comunidades negras, afrodescendientes, raizales y palenqueras - NARP</li> <li>• Con organizaciones de mujeres que trabajan el enfoque de género,</li> <li>• Mesa organizaciones LGBTQ+,</li> <li>• Mesa organizaciones que representan población con discapacidad.</li> <li>• Padres de familia y estudiantes migrantes venezolanos</li> </ul>
	<b>Organismos de cooperación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PACTO EDUCATIVO GLOBAL</li> <li>• GIZ-PROPAZ</li> <li>• CONSEJO NORUEGO PARA REFUGIADOS - CNR</li> <li>• UNESCO - Regional Latinoamérica USAID (con sus diferentes programas que apoyan la educación en el departamento- Juntos Aprendemos, Colombia Transforma, Gobernabilidad Responsable)</li> <li>• Save the Children</li> </ul>
	<b>Instancias departamentales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consejo Departamental de Cooperación Internacional</li> <li>• Comité GIFFEM</li> <li>• Mesa de Educación en Emergencia</li> </ul>

**Fuente:** *Pacto por la Educación. (2021).*

A medida que se avanzaba en el proceso de socialización y sensibilización de actores, se iban acordando compromisos de apoyo al proceso de implementación del Pacto por la Educación. Estos actores, representantes de los distintos sectores de la sociedad del departamento e interesados en aportar a la educación, sellaron su compromiso con el proceso del Pacto, presentándolo públicamente y firmando su ingreso a la Mesa de la Alianza por la Educación, la cual se instaló en el Salón de la Asamblea Departamental, con presencia del Gobernador y el presidente de la Asamblea, en agosto de 2021. Se destacan a continuación, a manera de ejemplo, algunos de los compromisos establecidos por los actores de apoyo al Pacto.

Asimismo, con el sector académico, además del compromiso del SIES+, se contó con importantes aportes adicionales al proceso promovido por el Pacto ofrecidos por importantes aliados, como la Universidad Simón Bolívar, cuyas directivas se comprometieron a apoyar, desde el doctorado en Ciencias de la Educación y la Maestría en Educación, todo el desarrollo de las distintas fases del Pacto, según requerimientos que se tuvieran de apoyo por parte del equipo operativo y académico. Al mismo tiempo, el Instituto Superior de Educación Rural-ISER, se compromete a dinamizar el eje estratégico de Cierre de Brechas con la Ruralidad y la consulta a jóvenes rurales de su institución.

Con estas instituciones de educación superior se logra, más adelante, organizar el 1er Congreso del Pacto por la Educación y se dinamiza el ciclo de eventos académicos del Pacto y el apoyo con docentes investigadores que integraron las Comunidades de Articulación Sistémica de las Propuestas (CASPRO) en la fase de formulación del Nuevo Modelo Educativo.

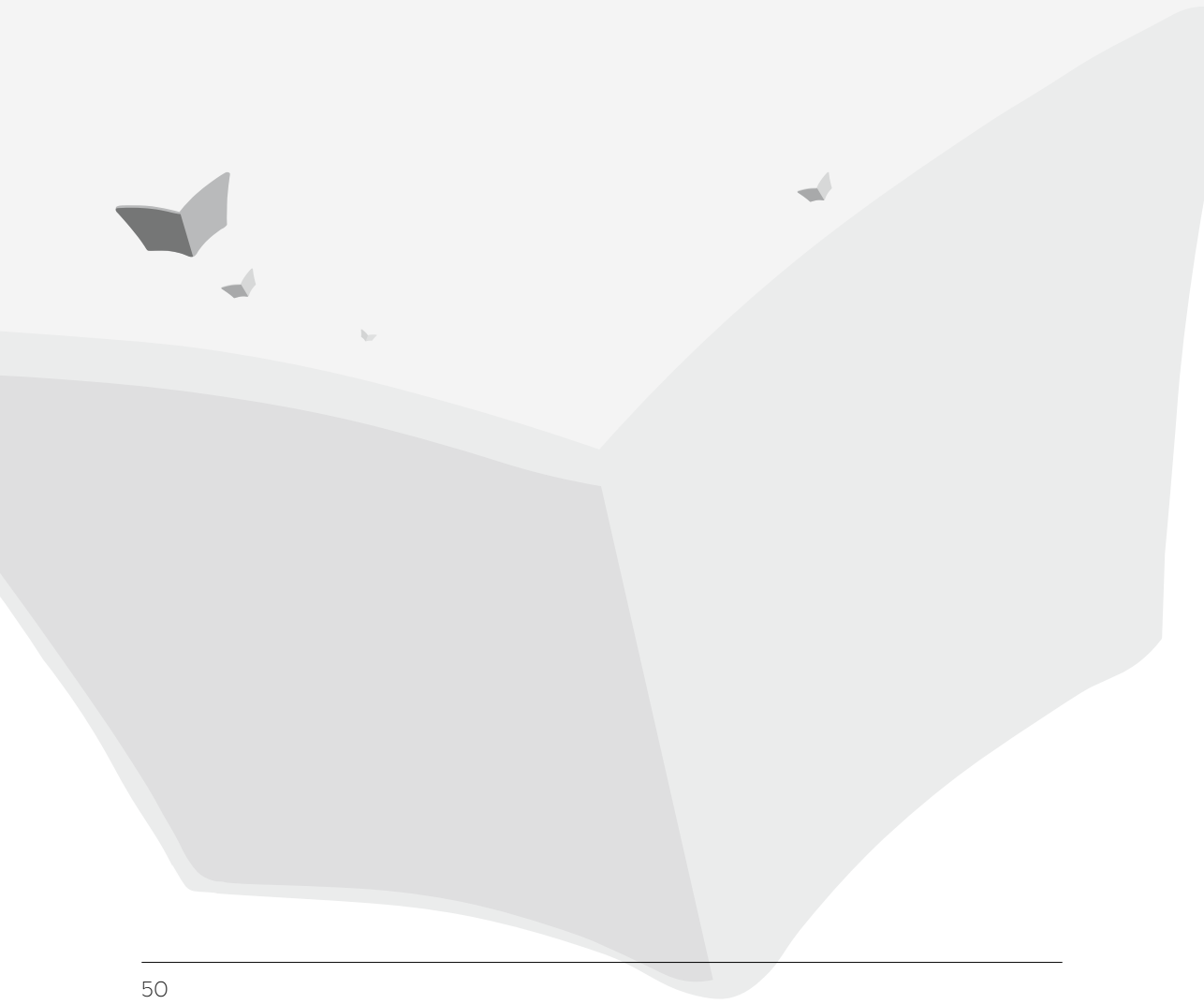
Adicionalmente, se han establecido compromisos con el apoyo a la implementación de proyectos estratégicos demostrativos, como el Observatorio de Interpretación de Realidades Educativas - OIRE y la Red de Maestras y Maestros Investigadores, proyecto presentado por la UniSimón al Fondo de Regalías de MinCiencias, el cual, una vez aprobada su financiación, es integrado a los proyectos estratégicos demostrativos del Pacto por la Educación. Asunto que implicó un fuerte trabajo de relacionamiento y generación de confianza, para lo cual fue indispensable construir una estrategia de comunicación para la movilización social, que diera cuenta de los desafíos, avances y victorias tempranas de esta política pública territorial.



**Tabla 3.** Entidades y compromisos iniciales generados al interior del proceso del Pacto por la Educación

Entidad	Descripción compromiso	AÑO
<b>Ministerio Educación Nacional-MEN</b>	Firma de un Acta de Entendimiento en el mes de noviembre entre el MEN y la Gobernación, comprometiéndose el Ministerio a apoyar técnicamente el desarrollo de las distintas fases del proceso del Pacto.	2020
<b>Alcaldía de Cúcuta</b>	En diciembre, se firma el Acuerdo entre la Gobernación y la Alcaldía de Cúcuta - AGA, integrando el Proyecto Bandera del Pacto por la Educación, como uno de los proyectos estratégicos a ser impulsado en alianza entre estas dos entidades territoriales.	2020
<b>Alianza Instituciones de Educación Superior públicas y privadas de Norte de Santander-SIES+</b>	En el marco del consejo directivo, se compromete el SIES+ con el Sr. Gobernador para apoyar el Pacto comprometiéndose con 3 alcances; el análisis de la realidad de la educación superior en el departamento, la consulta con actores de la comunidad educativa de las IES y propuestas de proyectos estratégicos para transformación de la educación superior en el departamento con base en el análisis de la situación y las propuestas del proceso de consulta a su comunidad educativa.	2021
<b>Secretaría de Educación de Bogotá</b>	Se firma un Acta de Entendimiento que formaliza una alianza para cooperación técnica horizontal con la Secretaría de Educación de Bogotá, donde el tema principal, además de otros temas priorizados de interés común, fue la transferencia de la experiencia adelantada por Bogotá en la construcción de su política pública educativa con visión al 2036.	2021

**Fuente:** Pacto por la Educación. (2023).







“... Llamar a aquellos jóvenes que no tienen el valor de salir, decirles que nos unamos para hacer una transformación por la educación, una transformación social sin etiqueta, generar todo un movimiento que aporte y que ayude a la sociedad juvenil.”

**NATALIA SILVA**

Personera de la Institución  
Educativa Camilo Daza y  
Líder Comunal Juvenil 2022

## **7. Estrategia de comunicación para la movilización social – un llamado a la participación**

La revisión de aprendizajes de las experiencias territoriales de pactos por la educación promovidos en el país y en el mundo, lleva a tomar en cuenta elementos claves para fortalecer este proceso desde perspectivas educomunicativas para la movilización social, que atendiendo a Kaplún (1998), implica llegar a una educación grupal y liberadora, una pedagogía del oprimido, una educación para la democracia y un instrumento para transformar la realidad. De esta manera, se determina contar con una estrategia que aportará a la dinamización del Pacto en Norte de Santander y permitirá darle mayor incidencia en términos de sociedad, a las transformaciones educativas que se plantearon abordar.

En este sentido, se identifica la necesidad de contar con un componente comunicativo que fuera inherente a todas las fases del proyecto y que tuviera una intención de movilizar la vinculación de los actores presentes en el territorio a las distintas fases del proceso participativo.

Se diseña a inicios de 2021 la estrategia de comunicación para la movilización social con el apoyo de Mundo Legu, empresa local dedicada al aprendizaje, facilitación e innovación pedagógica en la región. Su compromiso se reflejó en el apoyo para el desarrollo de las distintas fases del pacto, especialmente en lo relacionado con el diseño inicial de la estrategia de comunicación y con la implementación de la Ruta Participativa del Pacto promovida con las comunidades educativas del departamento.

### **7.1 Una puesta en marcha por etapas**

Identificada la importancia de contar con un componente movilizador que llamara a la participación de la sociedad civil organizada en el departamento, se ubican tres etapas para el desarrollo de la estrategia que respondieran a las fases de la Ruta Participativa general del proyecto: Diseño, Implementación y Fortalecimiento.

En tal sentido, se destinan diversos encuentros de trabajo entre Mundo Legu y el Equipo Base del Pacto, para realizar los estudios respectivos con miras a lograr un objetivo alcanzable que desde la comunicación diera mayor visibilidad al proceso, sus voces participantes, escenarios colectivos, los logros del mismo y la narrativa de un camino transitado desde la participación que se proyectó desde el principio para ampliar la circulación sobre la necesidad de construir un Nuevo modelo educativo para Norte de Santander con perspectiva de largo aliento al 2050.

### 7.1.1. Diseño de la estrategia: ¿Qué esperamos desde lo comunicativo?

Se desarrolla una estrategia de comunicación para la movilización social para sensibilizar, motivar, informar y movilizar a la sociedad hacia la acción colectiva requerida en las distintas fases de desarrollo del Pacto por la Educación. Estrategia a partir de la cual se buscó generar conciencia sobre la relevancia de la educación en la sociedad para vincular la participación y el compromiso de los actores educativos y sociales con la búsqueda de soluciones a los problemas que afectan la educación en el departamento. Esto implicó informar a la población sobre la existencia del problema, sus implicaciones y la necesidad de abordarlo.

La comunicación en el proceso desempeña también un papel en la creación de alianzas y en el reconocimiento y visibilización de diferentes grupos y comunidades que comparten intereses comunes, amplificando las voces de la diversidad poblacional del departamento y la influencia de la movilización social.

Con esta estrategia de comunicación para la movilización social se creó un ambiente propicio para el cambio social al informar, motivar y movilizar a la sociedad hacia la acción colectiva, utilizando una variedad de herramientas y productos, adaptados a las características específicas de la audiencia y del contexto social.

Su diseño inició en el primer semestre de 2021 con el apoyo del aliado estratégico del Pacto Mundo Legu, experto en educación y comunicación que acompañó también el diseño de la Ruta Participativa con Establecimientos Educativos - EE y la estructuración de la página web [www.regioneducadora.com](http://www.regioneducadora.com), a partir de la cual se orientó el proceso de acompañamiento a los EE para que transitaran la Ruta del Pacto.

Se cristaliza a partir de un estudio previo en el que se toma como referencia la propuesta metodológica del Modelo de Resultados trabajado por la Agencia de Cooperación Alemana - GIZ, aliado también estratégico del Pacto que apoyó distintas fases del proceso. Estudio que permitió identificar productos comunicativos que respondieran a objetivos trazados en cada fase del proceso promovido por el Pacto para lograr los resultados esperados. Así mismo, permitió identificar públicos objetivos, mensajes claves y productos comunicativos movilizados. Lo anterior respondiendo a lo siguiente: ¿Qué comunicar? ¿A quién comunicar?, ¿Con cuales mensajes? y ¿A través de que medios? Preguntas que permitieron definir aspectos esenciales de esta propuesta y conectar con el mapa de actores, definiendo el tipo de contenido adecuado a la diversidad de audiencias y cuales medios o canales se debían emplear con miras al cumplimiento de los objetivos trazados.

Para su implementación en las distintas fases del proceso se aprovecharon diferentes canales de comunicación, como medios tradicionales, redes sociales y campañas en línea, para llegar a un público más amplio y generar apoyo masivo para la causa. Al mismo tiempo, teniendo en cuenta que el Pacto inició en pandemia del Covid-19, y tuvo que enfrentar en 2021 la cuarentena, el paro nacional y la etapa de regreso a la presencialidad del sector educativo se debió priorizar estrategias de movilización digital, aprovechando la virtualidad y las distintas herramientas que ésta ofrece para entrar el relacionamiento con los actores.

Todo estas herramientas y productos desarrollados a partir de esta estrategia trabajaron narrativas persuasivas para el logro de una comunicación efectiva que generara la movilización social alrededor del Pacto por la Educación, facilitando la conexión emocional con la audiencia y motivando la participación en la construcción del Nuevo Modelo Educativo.

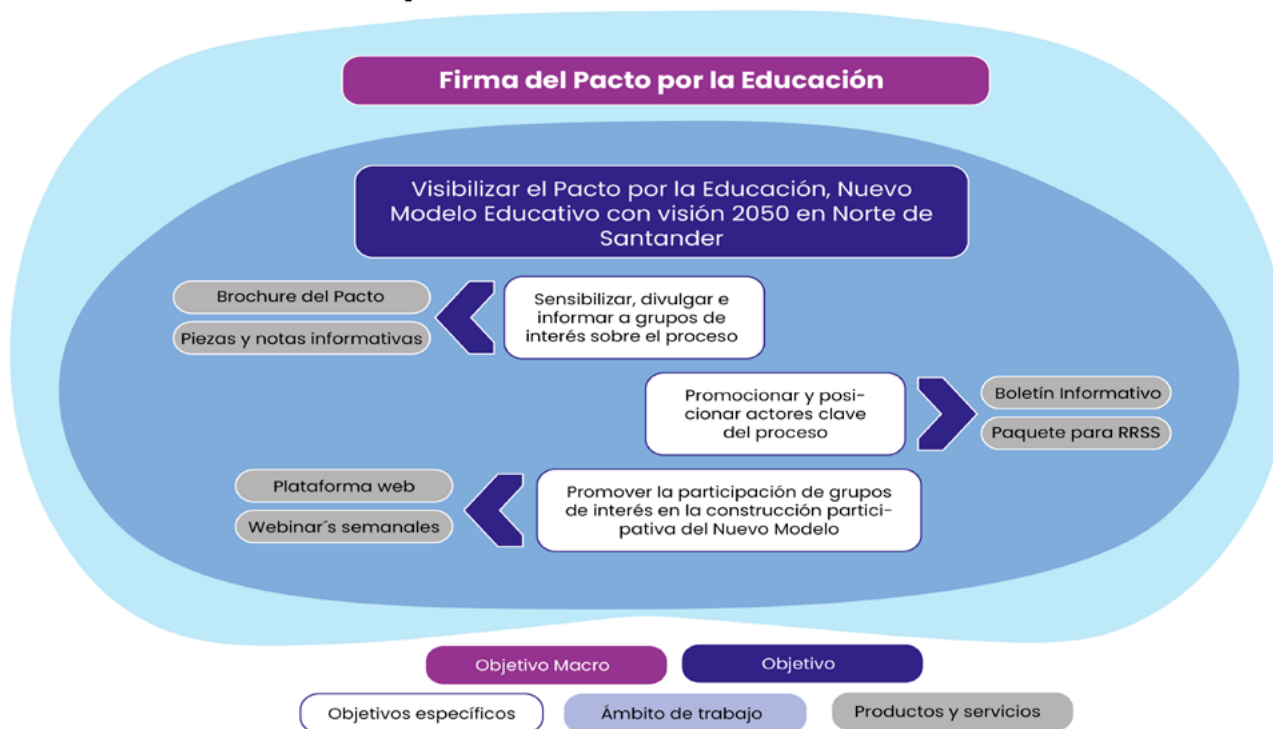
A continuación, en la Figura No. 6 se presenta en un gráfico de la estrategia diseñada e implementada durante el proceso de desarrollo del Pacto por la Educación:





Figura 6. Modelo de resultados

## Modelo de resultados estrategia de comunicación para la movilización social



Fuente: Elaboración Mundo Legu para el Pacto por la Educación. (2021).

Visibilizar es el verbo rector del objetivo general de la estrategia y, a su vez, un verbo transitivo que quiere decir hacer visible. Partiendo de esta premisa, era ineludible dotar de elementos evidentes a la visión humana la apuesta del Pacto por la Educación con miras a lograr los resultados esperados propuestos desde sus inicios. Por tal motivo, previo al lanzamiento de cada uno de los productos comunicativos, se trabajó en una propuesta gráfica emergente de la línea institucional de la Gobernación de Norte de Santander.

En ese sentido, surge el Pacto por la Educación como una imagen visual única que dotó de identidad propia a todo el proceso. El uso de la misma a partir de ellos, consolida que el ¿quién comunica? fue indispensable pensar en cómo darle una identidad propia al proceso, con el propósito de mantener una línea emergente de los elementos comunicativos, para poner en marcha la estrategia de comunicaciones requirió dotar de personalidad y figura al proceso.

Con lo anterior, se consolida un primer esquema orientador que comprende el objetivo general de la estrategia y los productos comunicativos que apuntarían al cumplimiento de cada objetivo específico, teniendo la firme convicción que el Nuevo modelo educativo es una apuesta territorial que precisa de información pertinente, constante y veraz para que las metas planteadas tengan la apropiación necesaria para cumplir con la trayectoria hasta el 2050.

### **7.1.2. Fase de implementación: estamos construyendo un Pacto por la Educación**

Visibilizar es el verbo rector del objetivo general de la estrategia y, a su vez, un verbo transitivo que quiere decir hacer visible. Partiendo de esta premisa, era ineludible dotar de elementos evidentes al entendimiento humano la apuesta del Pacto por la Educación, con miras a lograr los resultados esperados propuestos desde sus inicios. Por tal motivo, previo al lanzamiento de cada uno de los productos comunicativos, se trabajó en una propuesta gráfica emergente de la línea institucional de la Gobernación de Norte de Santander, lo que garantizó cohesión institucional, pero también, una marca propia al momento de compartir las diferentes informaciones que surgen de cada parte de los procesos.

En ese sentido, surge el Pacto por la Educación con una imagen visual única que dotó de identidad propia a todo el proceso, sin perder el horizonte institucional que le da vida en el marco del Plan Departamental de Desarrollo 2020-2024.

Por tanto, poner en marcha la estrategia de comunicaciones requirió dotar de personalidad y figura a cada etapa del proyecto. Con el lanzamiento oficial de la Consulta del Gobernador se abre el escenario públicamente para la puesta en marcha de la estrategia de comunicación para la movilización social y la Ruta Participativa General del Pacto por la Educación.

De acuerdo con la vinculación de los diversos actores o públicos objetivos, se iniciaba el desarrollo de cada uno de los productos comunicativos definidos para entablar una relación más cercana con los grupos de interés hacia los cuales se direccionaban las comunicaciones, en la que según cifras del equipo del Pacto (2023), la estrategia tuvo un alcance efectivo de alrededor de 17.000 personas de todo el territorio nortesantandereano.

### **7.1.3. Fase de fortalecimiento: ¿Qué debemos mejorar y cómo continuar hacia el posicionamiento?**

Es importante establecer que la naturaleza de un proceso con amplia proyección en materia de participación, definió un diseño de desarrollo inicial para la estrategia que posteriormente pasó a un proceso de revisión, evaluación y mejora en función de las dinámicas presentes en cada una de las fases del proceso participativo. Por ello, con el trabajo referenciado por Mundo Legu, se evoluciona a una estrategia más potente en términos comunicacionales que tenía que ver con segmentación de públicos y producción de contenidos más cercanos a las lógicas de consumo cultural de los actores y sectores que se propuso impactar.

Por lo anterior, inicia un proceso de introspectiva para responder a las dinámicas nuevas que emergen sobre la marcha, nuevos aliados, experiencias de articulación, victorias tempranas, reconocimientos externos, diálogos del proceso, entre otros. En este ejercicio, surge la creación de piezas complementarias a las ya existentes y nuevos productos que apoyaran no solo la visibilización.

Finalmente, se hace un trabajo de sistematización audiovisual que se mueve a través de social media, con el objetivo de hacer presencia en públicos digitales que observaran de una manera más ágil el proceso de política pública. Así, cada eslabón de la estrategia de comunicaciones, comparte el espíritu del Pacto, en el sentido de descentralizar los problemas y las visiones de la educación de las aulas y los establecimientos, para posicionarlos en las agendas y en los mundos de vida de todos los actores y sectores que son afectados por la educación.

El compilado de toda una experiencia labrada en el territorio (Tabla 4), comparte un ejercicio de múltiples manos que desde el accionar de la comunicación como eje movilizador, aporta considerablemente a sensibilizar los procesos que desarrolla el Pacto en función de la construcción y adopción del Nuevo Modelo Educativo con visión 2050





**Tabla 4. Estrategia de comunicación para la movilización social del Pacto por la Educación.**

**Objetivo general: visibilizar el Pacto por la Educación, Nuevo Modelo Educativo con visión 2050, en Norte de Santander**

Objetivos específicos	Producto comunicativo	Descripción	Fase	Cantidad
<b>Sensibilizar, divulgar e informar a grupos de interés sobre el proceso</b>	<b>Brochure del Pacto por la Educación</b>	Documento ágil ilustrado con la línea gráfica del Pacto cuyo contenido presentaba a modo de resumen ejecutivo, los aspectos centrales del proceso.	Diseño y Fortalecimiento	2 resúmenes ejecutivo
	<b>Piezas y notas informativas</b>	Datos, documentos descriptivos, detalles, informes, infografías, boletines de prensa y piezas gráficas para difusión de información.	Implementación y Fortalecimiento	50 piezas informativas
	<b>Programa de radio “Región Educadora”</b>	Espacios radiales con secciones para posicionar temas acerca de las transformaciones educativas en Norte de Santander en voz de diversos invitados. Estructurado en secciones son sondeos, crónicas en voces de niños, actualidad del Pacto y el país en temas de educación y opinión.	Fortalecimiento	17 programas radiales con 8 crónicas
<b>Promover la participación de los grupos de interés en la construcción participativa del Nuevo Modelo Educativo</b>	<b>Logo, elementos visuales y Manual de Identidad</b>	Recursos gráficos para visibilización de elementos distintivos del proceso, creación de marca y posicionamiento de imagen organizacional.	Diseño, Implementación y Fortalecimiento	30 elementos visuales
	<b>Plataforma Web</b>	Páginas web definidas para la participación de las comunidades educativas en la Ruta para el Diálogo y la Reflexión con las comunidades educativas de Norte de Santander, y espacios de consulta para la ciudadanía en general.	Implementación y Fortalecimiento	4 plataformas web
	<b>Webinar semanal</b>	Encuentros de inspiración y motivación con actores del ecosistema educativo de Norte de Santander para su vinculación activa en la Ruta para el Diálogo y la Reflexión con Comunidades Educativas del departamento.	Implementación	10 webinars



Objetivos específicos	Producto comunicativo	Descripción	Fase	Cantidad
Promocionar y posicionar actores clave en el proceso	<b>Boletín Informativo “Comprometidos con el Futuro”</b>	Documento informativo gráfico con amplio contenido sobre las principales voces del proceso, que dan cuenta de los avances en el trabajo colectivo con las fuerzas vivas del territorio y los compromisos hacia adelante.	Implementación y Fortalecimiento	7 boletines
	<b>Paquete para Redes Sociales</b>	Múltiples piezas fotográficas, gráficas, audiovisuales, informativas y de expectativa sobre los diversos escenarios de acción y articulación del proceso.	Implementación y Fortalecimiento	60 piezas gráficas
	<b>Producción audiovisual</b>	Recopilación de voces, memorias y experiencias vividas a lo largo del recorrido en torno a la construcción colectiva del Nuevo Modelo Educativo.	Implementación y Fortalecimiento	18 videos

Fuente: *Pacto por la Educación. (2023).*

Lo anterior demuestra que entre el 2020 y 2023 se construyeron un aproximado de 195 productos educomunicativos que expresaron el espíritu del Pacto para la movilización social, en el sentido de descentralizar los problemas y las visiones de la educación de las aulas y los establecimientos, para posicionarlos en las agendas y en los mundos de vida de todos los actores y sectores que son afectados por la educación.



*“... ¿qué se puede cambiar en este Pacto por la Educación?, paradigmas, corazones, transformar maestros porque la primera transformación se debe hacer desde el maestro, que el maestro entienda que los niños del sector rural y del sector urbano merecen ser escuchados, merecen educación de calidad y que tengamos compromiso de enseñanza...”*

**MARÍA BELÉN RÍOS**

*Rectora Líder Transformadora e  
Integrante del Comité Central con EE  
del Pacto por la Educación 2021*

## 8. Pliegues: diseño de la ruta participativa, hacia la configuración territorial de la educación nortesantandereana

El proceso participativo desarrollado por el Pacto por la Educación se puede interpretar en las lógicas del pliegue que Gilles Deleuze (1989)<sup>3</sup> realiza en su hermenéutica del Barroco a partir de las interacciones con la obra de Leibniz, que asumen la realidad y sus relaciones como parte de un mismo todo que se va conteniendo o desplegando, según los distintos factores de la experiencia que interactúan con ella. Constituyendo una suerte de entramado metodológico novedoso para movilizar las dinámicas diferenciales que establece el diseño de esta política pública territorial.

Así, llamamos plegar al diseño de la ruta participativa, que pasó por la voluntad política, la creación de estados del arte y la conformación de mapas de actores que pudieran dar la pauta para configurar el ecosistema educativo del departamento a través de la Mesa de la Alianza. Una apuesta que implicó un plegar constante de relatos, posiciones, discusiones, necesidades e intereses que no compartían lugares comunes. Un esfuerzo de plegado por promover redes que permitieran habilitar caminos para el tránsito del Nuevo Modelo Educativo.

La construcción de un Nuevo Modelo Educativo con visión 2050 promovido por el Pacto por la Educación, implicó la necesidad de abrirse a los territorios en las complejas lógicas en las que subsisten y tramitan sus relaciones con la realidad. Por ello, plegar es contribuir a reconocer que los esfuerzos y los procesos no son aislados y que la diferencia no obliga a la individualización a ultranza, sino que somos parte de un mismo tejido con múltiples capacidades.

Estas capacidades son las que intenta racionalizar el Pacto por la Educación a través de las movilizaciones por el territorio, los estados del arte y los encuentros con la academia, del que emergen el entendimiento de las dimensiones sobre las cuales se debe sustentar este Nuevo Modelo Educativo y los cinco lugares de enunciación problemáticos (ejes estratégicos) del que se espera hacer síntesis a través de los siguientes procesos:

---

<sup>3</sup> Interesa incorporar la naturaleza del pliegue en la postura de Deleuze, a modo de recurso que nos permite exponer la matriz metodológica del proceso desarrollado, en el que damos apertura al proceso, realizando repliegues, sobre la base de una suerte de Ritornello (Roa-Corredor, 2015), cuya dinámica no está basada en la dinámica de preservar una mismidad ontológica, sino por el contrario, transformarla a través del despliegue. Cada etapa del proceso instituye nuevas posiciones, discusiones, perspectivas y entendimientos que posibilitan seguir plegando, desplegando y replegando en la temporalidad establecida para la evaluación del modelo (2050).





**Tabla 5.** *Procesos de alistamiento fase de diseño Pacto por la Educación.*

Procesos	Descripción	Metodología	Producto
<p><b>Carta consulta gobernante</b></p>	<p><b>Ejercicio que emerge por parte del equipo base del pacto en la que el gobernador del departamento invita a diferentes actores del ecosistema a reflexionar sobre los grandes desafíos de la educación.</b></p>	<p>Mesas de trabajo en las que, reunidos diferentes actores del ecosistema, se intenta hacer frente a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué transformaciones se requieren gestar en la educación rural para integrar al desarrollo sostenible y sustentable estos territorios del departamento, desde un enfoque inclusivo de la diversidad, intercultural y equitativo, de manera que se garantice su competitividad económica y social?</li> <li>- ¿Cuál debe ser el enfoque del componente educativo en un territorio atravesado por el conflicto y la presencia de múltiples tipos de violencia asociadas a este fenómeno?</li> <li>- ¿Cuáles son las capacidades, habilidades y competencias que requieren las nuevas generaciones que habitan esta región fronteriza para que puedan enfrentar los retos del siglo XXI del conocimiento, la información, las nuevas tecnologías, los cambios acelerados y la incertidumbre?</li> <li>- ¿Por qué la educación debe abordar de manera central y transversal la transformación de las relaciones ser humano naturaleza y cómo contribuir a gestar, integrando los saberes, iniciativas para la sostenibilidad ambiental del territorio en su integración con el país y el mundo global?</li> <li>- ¿Cuáles son las capacidades, habilidades y competencias que requieren las nuevas generaciones que habitan esta región fronteriza para que puedan enfrentar los retos del siglo XXI del conocimiento, la información, las nuevas tecnologías, los cambios acelerados y la incertidumbre?</li> </ul>	<p>Documento técnico que sistematiza los relatos para construir categorías emergentes que aportan a configurar la narrativa de los cinco ejes del Pacto por la Educación.</p>



Procesos	Descripción	Metodología	Producto
<p><b>Primer congreso Pacto por la Educación</b></p>	<p><b>Escenario de trabajo académico en el que intervienen 200 actores del ecosistema educativo del departamento en las instalaciones de la Universidad Simón Bolívar, buscando configurar conceptualmente las apuestas de los ejes que componen la política pública.</b></p>	<p>Se hace una distribución por mesas de trabajo en la que diferentes expertos y expertas de diferentes áreas disciplinares elaboran procesos de dialogo y sistematización para construir los marcos conceptuales de cada uno de los ejes.</p>	<p>Cinco documentos que emergen de las reflexiones y dinámicas metodológicas y teorías en cada mesa:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reflexiones críticas del desarrollo sostenible: una aproximación desde la educación para el desarrollo humano en Norte de Santander.</li> <li>2. Ciudadanía y Frontera: La pedagogía pensada para la globalidad.</li> <li>3. Capacidades y competencias para el siglo XXI, una apuesta por el Pacto por la Educación de Norte de Santander</li> <li>4. Aportes de la paz decolonial para delinear un modelo educativo crítico: una experiencia desde la cartografía social participativa</li> <li>5. La educación rural en Norte de Santander: entre brechas y oportunidades</li> </ol>

Fuente: *Pacto por la Educación. (2022).*





Se identificaron, además, cinco dimensiones que deben contener a manera de marco conceptual el propósito, ejes estratégicos y pilares donde se orientan las acciones de esta política públicas, las cuales se basaron en el análisis de la situación que vive la educación en el departamento y del reconocimiento de lo que está pasando en el país y el mundo, así como de estos escenarios iniciales que se abrieron para profundizar en el entendimiento: de lo que significa un nuevo modelo educativo desde la respectiva de los Territorios.

**Tabla 6. Dimensiones del enfoque del Nuevo Modelo Educativo.**

Dimensión	Concepto	Enunciados problemáticos
<b>Curso de Vida</b>	<p>Es el enfoque que aborda los momentos del continuo de la vida y reconoce que el desarrollo humano y los resultados en educación dependen de la interacción de diferentes factores a lo largo del curso de la vida, de experiencias acumulativas y situaciones presentes de cada individuo influenciadas por el contexto familiar, social, económico, ambiental y cultural.</p> <p>Entiende que invertir en atenciones oportunas en cada generación repercutirá en las siguientes y que el mayor beneficio de un momento vital puede derivarse de intervenciones hechas en un período anterior.</p> <p>Se reconoce la existencia de periodos críticos de crecimiento y desarrollo en todas las etapas de la vida impactando en las trayectorias de vida de los sujetos. La visión del enfoque de curso de vida asume el desarrollo de los individuos como un proceso vital que se construye a lo largo de la vida e incide tanto en la vida de los sujetos como de las familias.</p>	<p>¿Qué condiciones políticas, sociales y económicas son indispensables para construir un horizonte de futuro desde la educación que actúe durante el curso de vida de los individuos y que incentive la vida?</p>
<b>Equidad</b>	<p>Implica la búsqueda de procesos, estrategias y esfuerzos por cerrar las brechas producto de las desigualdades históricas del país y nivelar la balanza para el acceso de las oportunidades (MEN, 2021). Brechas de aprendizajes, entre la educación urbana y la rural, entre la educación pública y la privada. Equidad educativa refiere a tomar en cuenta la desigual situación de los alumnos y sus familias, de las comunidades y las escuelas, ofrecer apoyos especiales a quienes lo requieren, de tal forma que los objetivos educativos sean alcanzados por el mayor número de estudiantes. El grado de justicia e imparcialidad del acceso a la educación y las posibilidades de educación ofrecidas a los niños y los adultos. Lograr la equidad supone reducir las disparidades basadas en el sexo, la pobreza, el lugar de residencia, la pertenencia étnica, la lengua y otras características. (UNESCO, 2002)</p>	<p>¿De qué manera componer una economía para la vida que sea fundamento para el cuidado, la organización y producción de saberes que posibiliten una relación más cercana entre todos y todas?</p>



Dimensión	Concepto	Enunciados problémicos
<p><b>Inclusivo, diverso y diferente</b></p>	<p>El relato de la inclusión, la diversidad y la diferencia se observa desde las aportaciones de la UNESCO frente al reto de afectar las prácticas históricas de normalización, exclusión y subjetivación, propio de los sistemas educativos del siglo XX.</p> <p>Por esto, es preciso que exista un compromiso compartido de toda la comunidad educativa especialmente del personal directivo a nivel nacional, de distrito y de escuela. En particular, deben valorar la diferencia, invertir en la colaboración y comprometerse a proporcionar oportunidades educativas equitativas. Los directivos de todos los niveles de un sistema educativo deben estar preparados para analizar sus propios contextos, identificando las barreras locales y los factores multiplicadores y planificar un proceso adecuado para promover actitudes y prácticas inclusivas.</p>	<p>¿De qué manera afectar la representación del sentido común producto de la LFC por perspectivas de realidad que asuman nuevas lógicas para pensar afirmativamente la vida y sus diferentes enunciaciones?</p>
<p><b>Integral y holístico</b></p>	<p>Es abordar desde la educación al ser humano desde su ser, saber, hacer y estar en el mundo con otros y con lo otro (mundo natural). Entendiendo que la educación no es un sector, no es un fin en sí mismo, sino un medio para el logro de otros fines porque da cuenta del desarrollo de las capacidades del ser humano para que pueda enfrentar los retos del desarrollo sostenible de los territorios que habita.</p> <p>Es destacable, por tanto, no encontrar una totalidad absoluta que pretenda abarcarlo todo o un conjunto de fracciones solitarias que interrumpen la unidad, lo que mueve los focos de esta disputa histórica en función de una aproximación hologramática a la educación desde una relación dialógica, crítica y práctica del conjunto.</p>	<p>¿Cómo avanzar en descentrar el énfasis que hoy tiene la educación en el saber y lograr un abordaje integral del ser humano en los procesos de aprendizaje que suceden en el aula? ¿Cuáles son los fundamentos prácticos que permitan una gestión hologramática de la educación a partir de procesos que involucren la complejidad del ecosistema educativo de Norte de Santander, desde el entendido del dialogar crítico entre el todo y sus partes?</p>



Dimensión	Concepto	Enunciados problemáticos
<p><b>Territorial</b></p>	<p>El enfoque territorial que presenta el Pacto por la Educación, sigue las coordenadas reflexivas de la CEPAL (2019), desde la apuesta por pensar y actuar teniendo presente las particularidades con relación a la historia, los procesos políticos, las representaciones económicas, etc., que posee un determinado contexto, no en el sentido de hacer valoraciones, sino de articularse a su diferencia para hacer propuestas de desarrollo.</p> <p>Por esta razón, el equipo del Pacto por la Educación, en su misión de construir un Nuevo Modelo Educativo con visión 2050, orientó procesos participativos ampliados a la complejidad territorial de Norte de Santander, ubicando con esto, caminos de diálogo que otorgaron los problemas y las propuestas que se desarrollarán en la política pública.</p>	<p>¿Cómo pensar un sistema educativo que involucre cuerpos, territorios, historias y saberes en la organización de procesos que permitan la autopoyesis de la representación educativa en el camino de proponer un modelo?</p>
<p><b>Intercultural</b></p>	<p>Se asume la interculturalidad desde las condiciones estructurantes de la UNESCO, “referidas a la presencia e interacción equitativa de diversas culturas y a la posibilidad de generar expresiones culturales compartidas, a través del diálogo y del respeto mutuo” (UNESCO, 2005). Artículo 4.8 de la Convención sobre la Protección y la Promoción de la Diversidad de las Expresiones Culturales). “El reto no es solo incluir a indígenas, afrodescendientes y otras personas culturalmente diferenciadas en las instituciones tal cual existen en la actualidad, sino transformar la educación para que sean más pertinente con la diversidad cultural. Es necesario incorporar el diálogo de saberes y el reconocimiento de la diversidad de valores y modos de aprendizaje como elementos centrales de las políticas, planes y programas del sector.”</p> <p>Por este motivo, el Pacto por la Educación, integró la pluralidad de voces y poblaciones que habitan en el departamento, consultando sus mundos de vida y asistiendo un entorno, desde el diálogo crítico de respuesta a una educación que integre las diferencias del territorio nortesantandereano.</p>	<p>¿De qué manera asumir lugares otros de enunciación que deconstruyan el sistema tradicional de valoración cultural por otros de perspectivas más amplias y complejas que instituyan la producción de saberes?</p>

Fuente: *Pacto por la Educación. (2021).*

Por otra parte, Los cinco lugares de enunciación que emergen del primer Congreso del Pacto en noviembre de 2021, son el resultado de un proceso de plegado en el que las distintas voces, intereses y objetivos de actores/sectores convergen en la necesidad de configurar apuestas transformadoras sobre la base de construir participativamente los marcos conceptuales de estos cinco desafíos. Demostrando, además, que el ejercicio ético-político del Pacto, buscó siempre la convergencia en la discusión pública para otorgar mayor legitimidad a cada etapa de los procesos emergentes camino a construir el Nuevo modelo educativo para Norte de Santander.

De ahí que, fue fundamental hibridar lo conseguido con las dimensiones del enfoque para asumir una posición de cara a los cinco desafíos que pudiesen contener la mirada integral que venía consolidando el Pacto a través de diferentes alianzas y espacios de aprendizaje durante la etapa de diseño de la Política Pública, para junto con el ecosistema asumir la configuración conceptual que permitiese su posterior operacionalización en los encuentros multiactor.

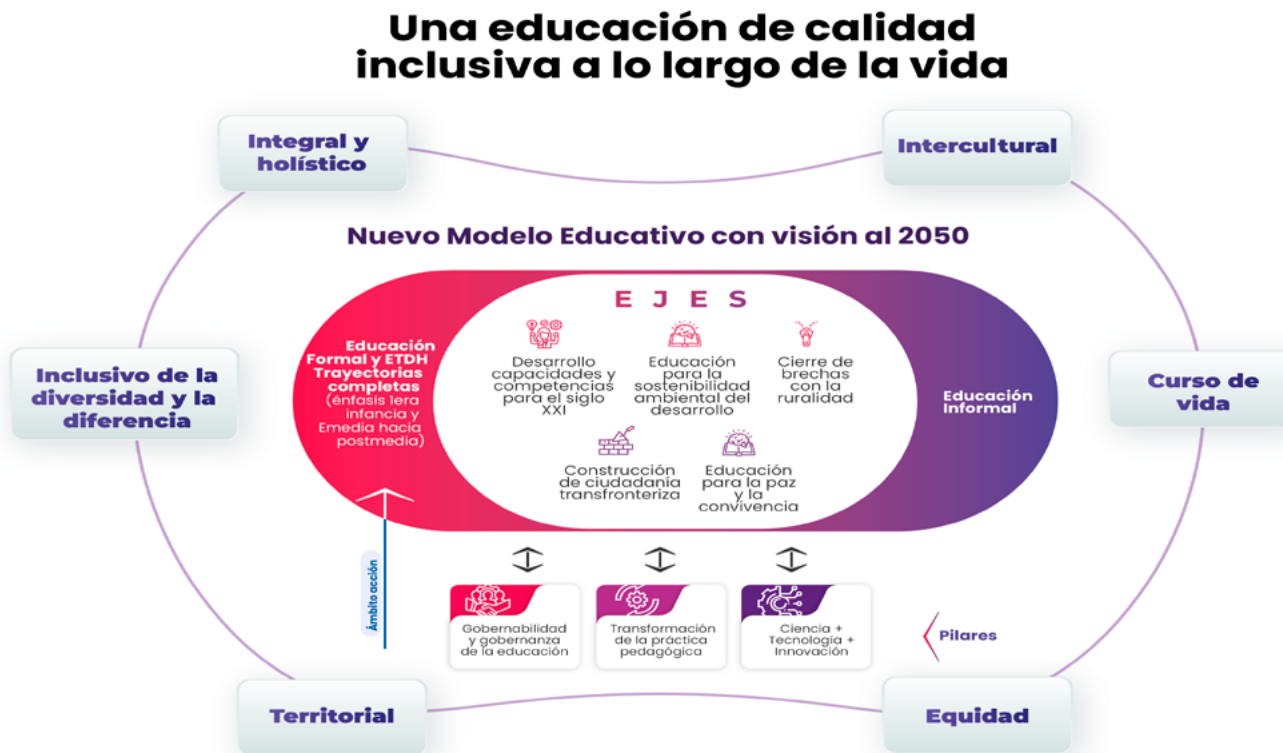
Asimismo, se configuran los tres enunciados movilizados de las transformaciones que deben gestarse, que adquieren otro pliegue en el modelo con el nombre de Pilares, los cuales buscan fortalecer 1) La Gobernabilidad y Gobernanza de la educación; 2) Transformación de la Práctica Pedagógica; y 3) Desarrollo de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación en la educación, los cuales otorgan integridad (educación formal e informal) y difusión en las lógicas de las grandes apuestas de la educación contemporánea.

Por tanto, Dimensiones, ejes estratégicos y pilares, confluyen como base del modelo para comprender los despliegues y responder a los grandes desafíos de los ámbitos de incidencia de esta Política Pública, que son la trayectoria educativa desde educación inicial hasta educación superior, integrando la ETDH, y la educación informal que hacia adelante debe articularse para dar una respuesta a las necesidades de una educación a lo largo de la vida de las nuevas generaciones que habitan el departamento, como se expone en el siguiente gráfico.





Figura 7. Dimensiones, ejes estratégicos, pilares y ámbitos de acción del nuevo modelo educativo.



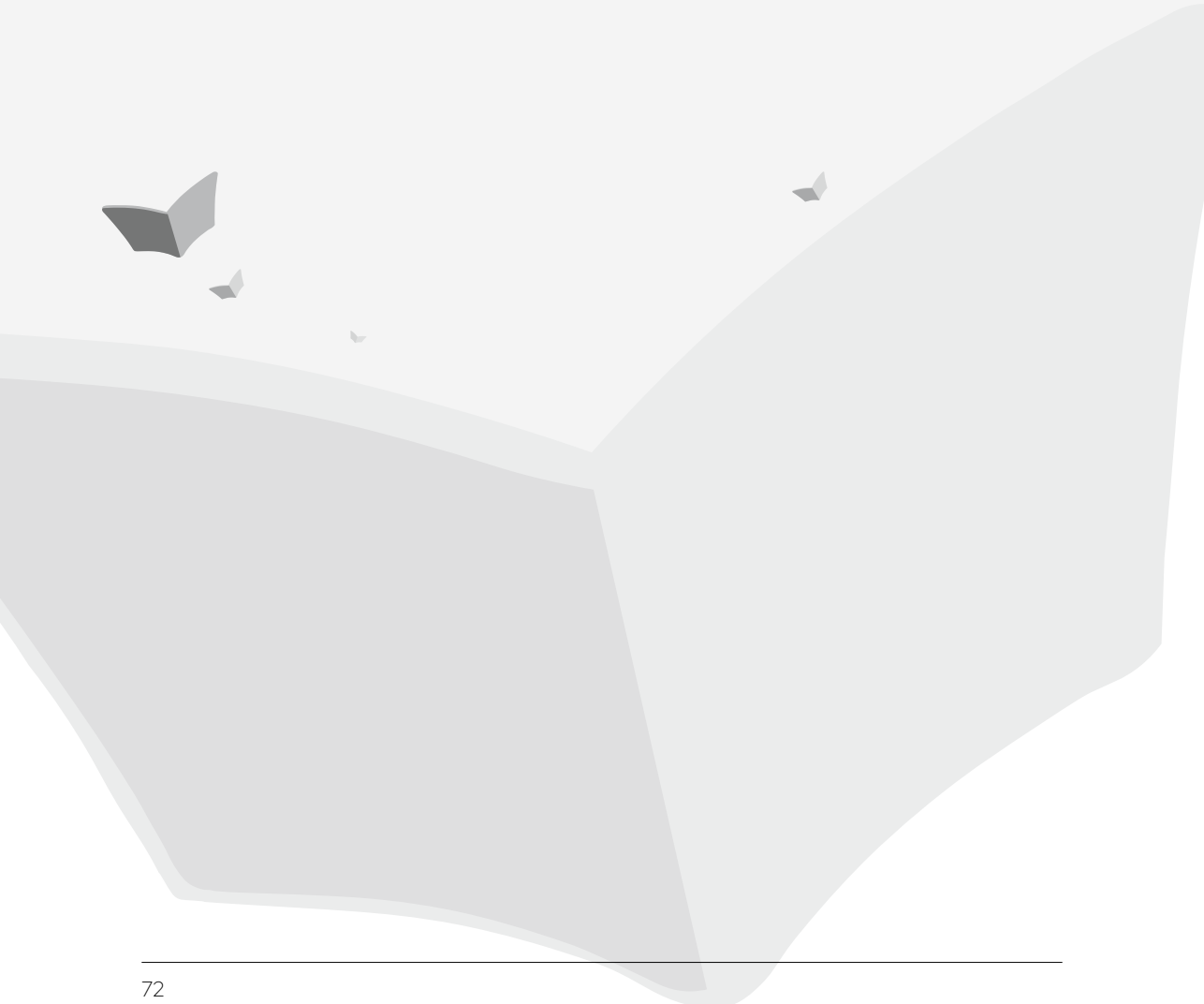
Fuente: Pacto por la Educación. (2021).

De esta manera, las dimensiones, los ejes y los pilares, constituyen una apuesta dialógica, contra-cultural y decolonial para pensar sistémicamente las brechas, pues contienen el sentido de las luchas, los incordios políticos y las apuestas socio-tecnológicas contemporáneas, en función de construir un relato conjunto que dinamice y sistematice las voces sociales, culturales, institucionales y políticas para desarrollar un trabajo que logre seducir, apropiarse y, por esto, hegemonizar sobre prácticas e imaginarios del ecosistema educativo en una relación de mutua convergencia hologramática, “en el que cada punto contiene la casi totalidad de la información del objeto que representa,” (Morin, 2006, p. 99), en el entendido complejo de concebir la realidad y sus fenómenos como totalidad organizada que no puede desligar el todo a sus partes, ni sus partes al todo. Una búsqueda constante de articulación crítica que no clame por lo imposible, sino asegure espacios dialógicos con miras a converger y pactar con las diferencias para aportar a cerrar las brechas que densifican los horizontes de nuestra desigualdad.



**Fuente:** *El Pacto por la Educación en ruta hacia el escenario de consulta con la comunidad indígena Barícatalaura en La Gabarra (2022).*

Con esto, el Pacto por la Educación en el 2021, adquiere un manejo conceptual más denso sobre las apuestas de futuro que requiere el Nuevo Modelo Educativo al 2050. Por ello, fue necesario instituir un proceso de plegado constante entre la diversa y compleja subjetividad del departamento, vinculando por tanto a las realidades subregionales bajo el objetivo común de convertir a Norte de Santander en una región educadora.







*“... Si estoy otra vez aquí participando en el Pacto por la Educación es para que se tenga en cuenta que el enfoque diferencial con los pueblos indígenas es de vital importancia porque a través de la educación se puedan alcanzar a implementar y mostrar los trabajos que están haciendo con los pueblos indígenas en contexto de ciudad.”*

**DAVID TEHERÁN**

Gobernador Pueblo Indígena  
Kichwa 2023

## **9. La historicidad de los escenarios participativos camino a construir el Nuevo Modelo Educativo con visión 2050**

Una vez obtenidas las herramientas conceptuales, metodológicas y políticas (relacionamiento), se hizo preciso diseñar estrategias, involucrando a los mismos actores, para desplegar los procesos participativos necesarios que integraran las tramas de toda la trayectoria educativa, teniendo presente la diversidad poblacional y los niveles territoriales, en el que se reconociera la amplia y diversa realidad del departamento para concebir escenarios de consulta que permitiese al equipo desarrollar las agendas de trabajo y sistematizar lo conseguido en cada encuentro.

Este horizonte de la ruta que estableció el Pacto, fue una invitación a soñar sobre la construcción de un Nuevo Modelo Educativo para el departamento, plegando ejes y pilares para desplegar, a través de la participación, las propuestas que contiene la Política Pública Educativa construida entre todas y todos. Teniendo presente para este despliegue del proceso, la diversidad y riqueza territorial que constituye este departamento. Cada subregión, de las cinco que componen a Norte de Santander y la ciudad capital Cúcuta, no son una uniformidad, lo que implicó observar, escuchar, sistematizar y validar las posiciones de las comunidades, representadas en sus organizaciones, en un ejercicio que el equipo base con apoyo de la academia en varios de los momentos, realizó con diligencia en los más de 110 documentos técnicos producidos.

Por esto, el horizonte de una Región Educadora en la complejidad manifestada de 40 municipios que integran cinco subregiones, para los cuales hay dos Secretarías de Educación certificadas, una para Cúcuta por ser ciudad capital y la otra que debe responder por 39 municipios, lo cual implica, la necesidad de crear apuestas de fortalecimiento institucional desde la construcción de equipos, manejo de datos para la toma de decisiones y alcance territorial. Así como también, la obtención de infraestructura tecnológica pertinente y la formación de talento humano de alto nivel que lidere innovación e investigación en el aula, que equipare total o parcialmente a Norte de Santander con otras regiones más competitivas del país, pues un vistazo rápido al índice departamental de competitividad, da la medida de problemáticas en las que el Nuevo Modelo Educativo, una vez en pleno funcionamiento, podría aportar a mejorar.

De ahí la pertinencia del pliegue de ejes y pilares en las lógicas de sistemas abiertos que precisa el despliegue de la ruta, pudiendo encontrar en ese trazado problémico del departamento, los elementos nucleares que impactarían contundentemente procesos transformadores para hacer de Norte de Santander una Región Educadora con mayores alcances en el desarrollo y la competitividad.

Lo que implicó un trabajo de reconocimiento subregional<sup>4</sup>, potenciando con el ejercicio crítico que arrojaron los trabajos del Observatorio de interpretación de realidades educativas (OIRE - NORTE), una mayor estructuración de los datos que atendiese la diversidad poblacional y sectorial que configurara la región nortesantandereana; propiciando con esto, las discusiones y proyecciones que esta política pública necesita para garantizar un Nuevo modelo educativo integral, abierto y consecuente con las problemáticas territoriales.

En este sentido, la ruta participativa diseñada para la consulta a la diversidad de actores se refiere a un enfoque de planificación y toma de decisiones que buscó involucrar diversas partes interesadas en el proceso de definir objetivos, estrategias y acciones. Con el objeto de convocar la colaboración, la inclusión y la participación activa de todos los actores afectados o involucrados en la propuesta educativa en la que participan alrededor de 30 mil personas en los más de 660 escenarios participativos, como se establece en la siguiente figura 8:



4 Se entienden las cinco subregiones ( Metropolitana, Pamplona, Pueblos de Occidente, Catatumbo, y Ricaurte) a partir del diseño que la oficina de planeación departamental y la oficina de alcaldes definen para dar cuenta de las dinámicas reales en materia económica, política y cultural del departamento, siendo estas, entendiendo que existe otra taxonomía política, la que el Pacto por la educación eligió para desarrollar sus ejercicios participativos, con el especial interés de otorgar mayor representación a ciertas zonas, como por ejemplo, al Catatumbo.



Figura 8. Ruta participativa promovida por el Pacto por la Educación.



Fuente: Pacto por la Educación. (2021).



Esta Ruta se desplegó en escenarios que se abrieron para la participación de la diversidad de actores públicos, privados, sociales y de la cooperación internacional, abordando las dimensiones territorial, sectorial y poblacional, con énfasis en el sector educativo, y priorizando la escucha de la voz de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en el proceso participativo. También, aprovechando la virtualidad, se convocó a la ciudadanía no organizada a aportar ideas por la educación.

Importante destacar además, que el trabajo poblacional, sobre todo con comunidades ancestrales, establece un proceso fundamental en términos de interculturalidad educativa, para que el Nuevo Modelo Educativo se piense y gestione de manera más abierta y democrática, contando con la historicidad, las ideas e intervenciones de pueblos indígenas que habitan Norte de Santander, que a través de los seis espacios de participación, llevaron a la construcción de 66 lineamientos con 73 indicadores que dan cuenta de un trabajo que se dio a la tarea de escucharlos en los territorios que habitan.

En tal sentido, dialogar, sistematizar y comunicar fueron las apuestas que en la fase de despliegue marcaron el camino. Así como con el sector educativo de toda la trayectoria y las comunidades ancestrales, sucedió con jóvenes, población con discapacidad, mujeres, afrodescendientes, migrantes, población LGTBIQ+, y todo el marco de participación sectorial, que incluyó al sector productivo, comunal, religioso, ambiental, cultural, medios de comunicación, fundaciones, ONG's, cooperación internacional, sindicatos e instituciones del Estado. Destacando en cada parte del proceso, aportes, disensos, desconfianzas, indignaciones legítimas y propuestas, que pertenecen al ideario del cual el equipo del Pacto, con apoyo de investigadores de la academia, hizo experiencia para gestionar documentalmente el camino de convertir problemas y propuestas en lineamientos que invitara a la acción, como debe ser el espíritu de una Política Pública Educativa.

### **9.1. Despliegues proceso participativo: formalización de la ruta, estrategias y escenarios abiertos para la co-creación**

El despliegue de la ruta participativa implicó un trabajo de alistamiento, diseño e implementación, que se topaba con los problemas que pasaban por la desconexión ecosistémica, la baja interlocución entre sectores educativos y de estos con los actores de la sociedad civil, y la falta de estudios contenidos en datos que permitiera la toma de decisiones basadas en evidencias. Tales aspectos tuvieron su devenir histórico, como parte de un proceso que no nació grande o terminado, como era usual en los modelos fiscalistas de la modernidad, sino, visto contemporáneamente, como organismo que necesita tiempo para crecer y asentarse. Una perspectiva evolutiva que precisó de aprendizajes, errores, virajes y transformaciones internas. Tales cuestiones se describen brevemente a continuación:



**Tabla 7. Escenarios y productos procesos participativos Pacto por la Educación.**

Escenario	Descripción	Producto
<p><b>Configuración del Comité intersectorial departamental del Pacto-CID</b></p>	<p>Escenario de participación de los sectores del gobierno departamental para definir las instancias formales de interlocución gobierno-sociedad civil y con la cooperación internacional y construir propuestas para cualificar la educación informal que ofrece el Gobierno Departamental. Creando así, el Comité Intersectorial Departamental del Pacto-CID, donde confluyen las distintas secretarías, institutos, consejerías del gobierno departamental.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación mapa de actores involucrado en el proceso.</li> <li>• Información estado educación informal que ofrece el departamento.</li> <li>• Identificación de indicadores sectoriales que impactan la educación.</li> <li>• Encuentros periódicos para discutir y validar proceso de política pública.</li> </ul>
<p><b>Instancias de coordinación y participación de actores de la trayectoria educativa formal</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Creación Comité Central con la SED y los directivos docentes líderes comprometidos en aportar al Pacto.</li> <li>2. Creación de la Mesa de Educación en Primera Infancia en alianza con ICBF y las 2 ETC.</li> <li>3. Acuerdos de cooperación con el SIES+ para la consulta a la comunidad educativa de las IES.</li> <li>4. Acuerdos con el SENA para el desarrollo del proceso de consulta a su comunidad educativa.</li> <li>5. Acuerdos con la Red ETDH para la consulta a sus entidades articuladas a la Red.</li> </ol>	<p>24 reuniones con el Comité Central dónde se acuerdo y se hace seguimiento a la implementación inicial de la Ruta metodológica con EE y se definen las estrategias a promover para su compromiso con el Pacto.</p> <p>21 reuniones Mesa de Educación en Primera Infancia donde se definieron las estrategias y metodologías para la consulta con niños y niñas, padres de familia y cuidadores y docentes de los EE y de los CDI del ICBF.</p> <p>6 reuniones con delegadas del Comité de Extensión del SIES+ donde se definió la estrategia y metodología de consulta a la comunidad educativa de las IES.</p> <p>5 reuniones con la presidenta de la Red ETDH donde se definió la realización de un Foro y se entrega un documento inicial de planeación del trabajo de la RED para la cualificación de la ETDH del departamento.</p>
<p><b>Co-creación metodológica con las organizaciones que representan las poblaciones en las instancias formales de interlocución con el gobierno departamental</b></p>	<p>Una vez identificadas las instancias formales de interlocución del gobierno departamental con sociedad civil, se abrieron espacios de consulta con los sujetos de la participación para identificar con ellos las mejores formas de llevar a cabo el proceso participativo que se adecuara a sus condiciones y realidades. Esta fue una estrategia en la lógica de los pliegues, para romper con la representación uniforme y totalizante de la realidad. Sumamos por tanto a pensar las singularidades subregionales y desde ahí, abordar las temáticas.</p>	<p>Alrededor de 25 metodologías ajustadas a las realidades de la subjetividad, la geografía y los intereses subregionales, las cuales se acuerdan en los diferentes comités de trabajo que lidera el Pacto.</p>





Escenario	Descripción	Producto
<p><b>Creación y funcionamiento Mesa departamental de la Alianza por la Educación</b></p>	<p>Sensibilizados y comprometidos los actores que debían ser parte del proceso de construcción participativa de la política pública educativa, “Nuevo Modelo Educativo con visión al 2050”, se instala la Mesa de la Alianza por la Educación y se acuerda agenda de trabajo 2021-2023.</p>	<p>7 reuniones de trabajo de 2021 a 2023 donde se logró:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compromiso público asumido por los actores en la instalación de la Mesa en agosto de 2021.</li> <li>• Validación marco conceptual-ejes estratégicos-pilares-ámbitos acción.</li> <li>• Validación estrategia participativa.</li> <li>• Instalación Mesas por Eje Estratégico en el 1er Congreso del Pacto, cuyo resultado fueron 6 documentos, redactados por docentes y académicos que aportaron al entendimiento de los desafíos representados por estos ejes.</li> <li>• Construcción y validación final concepto de calidad de la educación para Norte de Santander.</li> <li>• Rendición pública de cuentas del avance en el cumplimiento de compromisos de los actores establecidos con el Pacto al año de funcionamiento en septiembre de 2022.</li> <li>• Compromiso con proyectos estratégicos demostrativos.</li> <li>• Valoración Lineamientos y validación visión departamental de la educación al 2050 en el 2 Congreso del Pacto en mayo 2023.</li> <li>• Firma del Pacto por la Educación en septiembre de 2023.</li> </ul>
<p><b>Escucha activa de la diversidad de voces de todos los actores</b></p>	<p>Proceso que hizo énfasis en las voces de las comunidades educativas de toda la trayectoria formal, pero también, escuchando las voces de los actores públicos, privados, sociales y de la cooperación internacional, a través de distintas estrategias, dirigidas al sector educativo, a la diversidad poblacional (niñez, juventud, mujeres, indígenas, afrocolombianos, población con discapacidad, LGTBIQ+, migrantes), a otros sectores (productivo, ambiental, cultural, religioso, comunal), territoriales multiactor (departamental y subregional), con metodologías acordadas con los actores, de acuerdo a sus condiciones y realidades. También se habilitó un espacio en la página web de la Gobernación para que los ciudadanas y ciudadanos no organizados interesados en aportar ideas por la Educación pudieran hacerlo.</p>	<p>25 encuentros con las organizaciones que representan las poblaciones de los que emergen siete documentos técnicos con la sistematización de voces, propuestas y problemas.</p>



Escenario	Descripción	Producto
<p><b>Integración e integridad de las propuestas</b></p>	<p>Este escenario de trabajo tuvo dos mecanismos, uno de gestión y otro de articulación de comunidades de trabajo académicas, que desde un punto de vista técnico con apoyo del equipo base del Pacto, valoraron y ajustaron las propuestas.</p> <p>1.Sistema de síntesis interpretativa (SSI): proceso de gestión documental, que el equipo base del pacto construyó para sistematizar y archivar cada documento que surge de los procesos participativos, guardando con esto, las memorias y la producción de cada eslabón del proyecto.</p> <p>2.Comunidades de articulación sistémica de la propuesta (CASPRO): equipos interdisciplinarios de las diferentes universidades de la región, cuyo bagaje investigativo permitía tener una mirada más amplia sobre las propuestas obtenidas durante los procesos participativos. Asegurando así, técnica y rigor al momento de configurar los lineamientos de política pública.</p>	<p>Gestión y archivo de mas de110 documentos para compartir a las CASPRO.</p> <p>Cinco documentos técnicos con los lineamientos que integran las propuestas en lineamientos que responden a los 5 ejes estratégicos y que se organizan por los 3 pilares.</p> <p>1 documento técnico de educación en la primera infancia con lineamientos.</p> <p>1 documentos técnico que recoge el proceso con pueblos indígenas y lineamientos que recogen sus propuestas.</p> <p>1 documento técnico de educación informal que recoge las propuestas que se organizan en lineamientos por los 5 ejes en los 3 pilares.</p>
<p><b>Validación y valoración de las propuestas</b></p>	<p>Escenario de trabajo en el que participan representantes de sectores del ecosistema para valorar y otorgar legitimidad, a los lineamientos de política pública que las CASPRO desarrollan en el marco de su actividad técnica al interior del proyecto</p>	<p>Documento técnico que establece una aceptación de los lineamientos por encima del 90%.</p>
<p><b>Adopción de la Política Pública a través de un Acuerdo Social por la Educación</b></p>	<p>Evento público que convoca a todos los actores participantes en el proceso representantes del sector educativo, del sector público, privado, social y de la cooperación para la firma del Pacto por la Educación, con el propósito de adoptar la Política Pública Educativa denominada Nuevo Modelo Educativo con visión al 2050.</p>	<p>Participación activa de más de 500 actores del ecosistema educativo del departamento para hacer parte de la comunicación de proyectos y metas de corto, mediano y largo plazo que estable el Nuevo modelo educativo con visión 2050.</p> <p>Libro que recoge la firma de los actores acogiendo los horizontes que plantea la política pública.</p>
<p><b>Retorno para la apropiación social de la Política Pública</b></p>	<p>Hace parte de la fase de repliegue del proyecto, cuyo interés es compartir con las comunidades en sus territorios, el Nuevo Modelo Educativo a través de foros subregionales multiactor, en el que se incluyen lineamientos, indicadores y metas a corto, mediano y largo plazo. El cual fue adoptado en el escenario de adopción de la política pública y elevado a ordenanza por la asamblea departamental.</p>	<p>Foros subregionales en los que se hace devolución sistémica a las poblaciones del Nuevo modelo educativo con visión 2050 que impulsa el Pacto por la Educación.</p>

Fuente: Pacto por la Educación. (2023).

## 9.2. Escuchando a la comunidad educativa de toda la trayectoria. Cartografía de los procesos consultivos promovidos desde la educación inicial hasta educación superior

En acuerdo con las dos entidades territoriales certificadas del departamento (SED y SEM - Cúcuta), el ICBF, el SENA, el SIES+ (instancia de coordinación de las IES públicas y privadas del departamento) y la Red de ETDH, se construyen las estrategias y metodologías que articularan acciones ecosistémicas frente a los desafíos que plantea la trayectoria educativa desde la educación inicial hasta la educación superior.

Para esto, se crearon instancias de coordinación con el SIES+, a través de su Comité de Extensión, el SENA, la Red ETDH, como con las dos ETC, involucrando en el proceso de diseño de la Ruta Participativa con EE a directivos docentes comprometidos en aportar a la gestación del Pacto. También, en alianza con el ICBF y las 2 ETC, se crea la Mesa de Educación en la Primera Infancia a la que se convoca a secretarías e institutos del gobierno departamental comprometidas con la política de primera infancia y a la cooperación internacional interesada en apoyar.

Tales esfuerzos, hicieron posible trazar un mapa de acciones y gestiones que dieron como resultado, la organización de la Mesa de primera infancia<sup>5</sup> y la Ruta participativa de establecimientos educativos<sup>6</sup>, que constituyen, junto con los escenarios descritos anteriormente, los pliegues necesarios frente a los fenómenos problemáticos de la educación formal en Norte de Santander; los cuales, desde el proceso efectuado, no se ven como elementos independientes, sino como parte de un sistema que precisa observar, discutir y resolver el horizonte de sentido de todas sus caras.

Se presenta a continuación la Ruta Participativa con Establecimientos Educativos diseñada con la SED y los directivos docentes líderes comprometidos con el Pacto y el apoyo de la empresa Mundo Legu, con experiencia en estos procesos:

---

5 Proceso en el que participan el ICBF, las dos ETC de educación, y las secretarías e institutos departamentales que participan de la Mesa de Infancia y Adolescencia del Departamento con quienes se diseñó y se implementó la metodología de "La Escuela que me hace Feliz", en una muestra de CDI y EE del departamento y Cúcuta para realizar la consulta a niños y niñas hasta 5 años, docentes, agentes educativos y padres de familia y cuidadores.

6 Construida con el apoyo del aliado del Pacto Mundo Legu, empresa que trabaja en innovación educativa, y a través de la creación del Comité Técnico integrado por directivos docentes que voluntariamente se sumaron a cocrear esta metodología y apoyar la promoción de la participación de sus compañeros directivos de otros EE a través de la organización de mesas subregionales con EE. Para esto, se construye una apuesta metodológica consistente en seis pasos que tienen que ver: alistamiento, fundamentos y principios, hacer memoria para reconocer el presente, imaginar el futuro, visión de la comunidad educativa, construir el camino y finalmente, la participación en los encuentros territoriales. Es importante destacar que en esta ruta participaron 105 establecimientos educativos del departamento y 10 del municipio de Cúcuta. Demostrando así el compromiso y las capacidades de docentes y directivos docentes jugados con la transformación educativa de su departamento.

Figura 9. Ruta participativa del Pacto por la Educación con establecimientos educativos.

## Ruta para el diálogo, la reflexión y la participación con las comunidades de educativas de Norte de Santander



Fuente: Pacto por la Educación. (2021).



Así, para lograr el compromiso de los EE con el despliegue de la Ruta que se diseñó para recoger los aportes de la comunidad educativa de esta parte de la trayectoria, se buscó inspirar y motivar su participación promoviendo, en alianza con Secretarías de Educación, los siguientes escenarios de trabajo:

**Tabla 8.** Escenarios de participación de comunidad educativa de establecimientos educativos oficiales del departamento.

Actividad	Descripción	Objetivo	Impacto	Método
<p><b>Webinars inspiradores de la comunidad educativa para repensar la educación que requiere el departamento</b></p>	<p>Escenario virtual posicionado por la SED para difundir y capacitar a las comunidades educativas de los EE del departamento en las temáticas que el Pacto precisaba posicionar. Por esto, se aprovecha este escenario durante todo el segundo semestre del año 2021, para promover, inspirar y motivar las comunidades educativas, reflexionando asuntos relacionados con los desafíos de la educación del departamento y las transformaciones requeridas, en la voz de expertos invitados internacionales, nacionales y locales que compartieron discusiones y experiencias sobre la importancia de repensar la educación desde los territorios.</p>	<p>Profundizar aspectos relevantes de un pacto educativo, reconociendo los principales desafíos del departamento en materia educativa.</p>	<p>40 expertas y expertos en temas centrales sobre educación se dirigieron a más de 1200 asistentes de forma sincrónica, generando un impacto asincrónico de cerca de 320 reproducciones.</p>	<p>Las actividades se desarrollaron de manera virtual durante 5 meses y su contenido quedó cargado a la nube, siendo divulgado por las distintas plataformas de comunicación del Pacto por la Educación.</p>
<p><b>Creación página web Región Educadora</b></p>	<p>Como estrategia de divulgación y apoyo técnico para orientar a los EE en el tránsito por la Ruta Participativa del Pacto, y también, para compartir información y señalar los avances del proceso participativo, desarrollando la página Web <a href="http://www.regioneducadora.co">www.regioneducadora.co</a></p>	<p>Generar una plataforma digital de visibilización, seguimiento y depósito de información pertinente para orientar técnicamente y acompañar los avances de los EE en el tránsito por la Ruta Participativa del Pacto</p>	<p>El alcance del portal web ha sido muy significativo y ha tenido más de 1.000 visualizaciones, 285 descargas de noticias y eventos asociados al Pacto por la Educación</p>	<p>Se hace un plan de comunicaciones en el que se alimenta la página con información relevante de la ruta participativa, destacando las voces de los actores que hacen tránsito por esta estrategia.</p>



Actividad	Descripción	Objetivo	Impacto	Método
<p><b>Realización de 2 días P</b></p>	<p>Los días P (del Pacto), emulando la estrategia del MEN de los días E (Excelencia educativa) fueron una propuesta de los directivos docentes participantes en el comité central para invitar a todos los EE a transitar la Ruta del Pacto diseñada con este Comité. Estos dos Días P fueron instalados por el Gobernador y se realizaron en las semanas de desarrollo institucional de octubre 2021 y enero 2022.</p>	<p>Fomentar durante las semanas de desarrollo institucional de la SED los procesos que desarrolla el Pacto por la Educación en las comunidades educativas del departamento y convocarlas a participar en la Ruta Participativa de EE.</p>	<p>Se realizaron 2 Días P (octubre 2021 - enero 2022) y se contó con la participación de 6.000 personas en los encuentros subregionales.</p>	<p>Los encuentros fueron semanales y se desarrollaron en forma virtual convocados por el equipo base del Pacto por la Educación y los voceros subregionales.</p>
<p><b>Encuentros subregionales con Establecimientos educativos</b></p>	<p>Se promueve en coordinación con la SED y con el apoyo de los Directivos Docentes que participaron en el Comité Técnico para el diseño de la estrategia con EE, encuentros mensuales a partir de septiembre de 2021 con los EE que tomaron la decisión de transitar la Ruta Participativa para ir generando una comunidad de aprendizaje y un escenario de asesoría y acompañamiento por parte del equipo del Pacto para el tránsito por la Ruta entre los EE.</p>	<p>Acompañar de manera permanente a los EE en el recorrido de la ruta participativa y establecer espacios de diálogo y construcción colectiva alrededor del Pacto por la Educación.</p>	<p>Se realizaron 9 encuentros dirigidos a 450 personas entre directivos docentes y docentes en el departamento</p>	<p>Se realizaron los encuentros virtuales cada mes durante un año, generando espacios de participación y diálogo con una estructura vinculante por cada fase de la estrategia.</p>



Actividad	Descripción	Objetivo	Impacto	Método
<p><b>Encuentros con personeros y contralores estudiantiles</b></p>	<p>Se realizaron en 2021 y 2022 dos encuentros virtuales con los personeros y contralores estudiantiles legidos de todos los EE del departamento, convocados por la SED y con participación e la Contraloría Departamental, en los que se les presentó el Pacto por la Educación y se realizó consulta virtual para conocer sus apuestas, discusiones y propuestas frentes a la educación de Norte de Santander.</p>	<p>Socializar el Pacto por la Educación a los personeros y contralores elegidos anualmente y realizar consulta sobre lo que quieren que se cambie en la educación y lo que debe fortalecerse</p>	<p>Se realizaron 2 eventos virtuales y se obtuvo información relevante por parte de estos voceros de los estudiantes, para aportar a la política pública educativa desde las voces de los protagonistas.</p>	<p>Se realizaron los encuentros virtuales donde se aplicaron las metodologías de Padlet y Mentimeter para la consulta con los personeros y contralores que quisieran aportar sus ideas. Esta información se sistematiza en un documento técnico compartido para el trabajo de las CASPRO en la construcción de los lineamientos por eje.</p>
<p><b>Encuentros con la red de docentes de primera infancia</b></p>	<p>El encuentro Repensar la Primera Infancia: “El juego como activador pedagógico en los horizontes de la innovación educativa” fue un escenario de diálogo en el marco las transformaciones educativas que se requieren para fortalecer el proceso de tránsito armónico de la primera infancia a la escolarización.</p>	<p>Nutrir la tarea educativa con metodologías innovadoras que faciliten las dinámicas dentro de los entornos escolares y den paso a nuevos planteamientos en pro de una educación para la vida, la paz y la sana convivencia.</p>	<p>Se desarrollaron dos encuentros en donde se dividieron las y los docentes de primera infancia por municipios registrando +400 asistencias que representaron los 39 municipios del departamento.</p>	<p>Ponencias de expertos nacionales e internacionales y el desarrollo de panel con docentes locales y expertos académicos que dialogaron en torno a las diversas complejidades</p>





Actividad	Descripción	Objetivo	Impacto	Método
<p><b>Consulta niños y niñas de 4 a 6 años la Escuela que me Hace Feliz</b></p>	<p>Estrategia cocreada con docentes y líderes de 1º Infancia agrupadas en la Mesa de Infancia, Adolescencia y Fortalecimiento Familiar - MIAFF, en donde se diseñó una propuesta metodológica que buscó escuchar los aportes de los niños y niñas en educación inicial para tener una perspectiva sobre cuáles son los elementos que ellos consideran debería tener un a educación en donde sean felices.</p>	<p>Consultar los niños, niñas y actores de la primera infancia sobre categorías como infraestructura, alimentación, pedagogías y proyecto de vida, que inciden en el desarrollo de un tránsito armónico en los grados de educación inicial.</p>	<p>Tres CDIS Cuatro establecimientos educativos de focalizados de Norte de Santander  Tres establecimientos educativos del municipio de Cúcuta Se registró una participación con aportes de +500 insumos para la sistematización.</p>	<p>Observación, escucha activa, exploración de escenarios, valoración de entornos y recolección de ideas a través del arte y el dibujo</p>
<p><b>Consulta a padres de familia y cuidadores</b></p>	<p>Como parte de la estrategia de fortalecimiento a los procesos educativos en la primera infancia, se inicia una fase de sensibilización sobre el proceso de consulta del Pacto por la Educación en las Escuelas de Padres realizadas por la SED. Posteriormente se diseña un instrumento de consulta que es aplicado a en el marco de estos mismos escenarios.  Escuela de padres.</p>	<p>Consultar a padres de familia acerca de problemas y propuestas que consideran existen durante la formación educativa en la primera infancia.</p>	<p>Más de 500 aportes recolectados en la aplicación de instrumento.</p>	<p>10 escenarios de sensibilización y socialización. Aplicación de instrumento a través de una Consulta virtual instrumento para la recolección de problemas y propuestas.</p>
<p><b>Aplicación encuesta con docentes de CDI y preescolares de las 2 Entidades Territoriales Certificadas.</b></p>	<p>Con el propósito de tener un panorama propio sobre la cualificación de docentes y cuidadoras de primera infancia, se diseña y aplica un instrumento para identificar los atributos presentes en la formación profesional de la planta docente de la educación inicial.</p>	<p>Caracterización general de los perfiles profesionales y vocacionales que componen la planta docente y cuidadoras a cargo de la primera infancia.</p>	<p>Más de 270 formularios digitales diligenciados en línea.</p>	<p>Aplicación de un instrumento virtual para la consulta y posterior caracterización de docentes de primera infancia CDI's, EE del departamento y del municipio de Cúcuta</p>

Fuente: Pacto por la Educación. (2023).

Las 9 estrategias descritas en materia de aportar a los procesos de primera infancia y de Ruta Participativa de EE, constituyen el horizonte de sentido de un trabajo cartográfico que buscaba mapear y movilizar el sector educativo. Para esto, era preciso ubicar una dinámica de sistemas abiertos en los que se rompen los marcos de autoritarismo de la modernidad, en el que la jerarquía cierra los procesos. Por esto, los diálogos se horizontalizan para escuchar al estudiantado, los directivos docentes, los docentes, la institucionalidad, entre otros, que puedan asumir una plataforma crítica que movilice procesos de transformación.

Por tanto, cada actividad mencionada, tuvo un riguroso procesamiento, a través del sistema de síntesis interpretativa (SSI), que luego fue compartido a las CASPRO para desarrollar los procesos de construcción de lineamientos, teniendo presente la trayectoria abierta y compleja de los relatos territoriales que involucra el diseño y ejecución de esta política pública.

Precisamente, los desafíos que plantea construir el Nuevo Modelo Educativo con visión 2050, además de los escenarios comentados, precisó el apoyo de esfuerzos adicionales que contribuyeran a profundizar las discusiones y mejorar la articulación entre actores y sectores de la educación. En tal sentido, se hace un trabajo con SIES+ y SENA, que nutren ostensiblemente los procesos que adelanta el Pacto por la Educación.

Por ello, se desarrolla la Mesa consultiva de comunidades educativas de las Instituciones de Educación Superior-IES y FTDH desde la alianza SIES+, a través del Comité de Extensión y Proyección Social que abrieron agendas de trabajo con el concurso de todas las IES públicas y privadas que actúan en el departamento, desarrollando grupos focales en el que participaron diversos representantes de la comunidad educativa (estudiantes, egresados, directivos, docentes, familias, sector productivo y población indígena), que permitieron entender la dinámica actual de la educación superior en el departamento, las oportunidades de mejora y las posibilidades de seguir avanzando en la construcción de una región más educada y educadora.

La alianza con el SIES+ generó una interacción importante con el entorno, convocando a los actores de la educación superior a establecer la situación actual y la percepción de los alcances realizados por las IES en el departamento, así como a desarrollar discusiones para orientar la acción en los grandes desafíos en este segmento de la trayectoria educativa, aportando así, en 2023, el documento “El Estado de la Educación Superior en Norte de Santander”. Este libro reúne ocho investigaciones sobre el impacto y sostenibilidad de la virtualidad, la deserción estudiantil, la caracterización poblacional de los estudiantes, entre otros importantes trabajos desarrollados por las IES que fueron puestos al servicio del Pacto por la Educación.

A su vez, el SENA promovió un proceso de consulta con docentes, instructores y aprendices, desde las distintas estrategias que comprometen la formación para el trabajo y el desarrollo humano. Desde el programa de articulación con la media (Doble titulación), se aplicó un instrumento a 3.674 aprendices de instituciones educativas articuladas en el departamento Norte de Santander, en los centros CIES\* y CEDRUM\*, a quienes se les realizaron las preguntas presentadas en la siguiente tabla:

**Tabla 9.** *Relación preguntas SENA para aportar al libro del Pacto por la Educación desde la perspectiva de los aprendices.*

Rol	Pregunta
Aprendices	¿Cuáles son sus expectativas para el año 2050 de la formación para el trabajo del SENA?
	¿Cómo contribuye su formación del SENA a ampliar sus oportunidades laborales y/o como emprendedor?
	¿Cuáles considera que son los retos de la educación en Norte de Santander?
	¿Qué propondría para fortalecer la identidad cultural, el emprendimiento y el trabajo digno para los Nortesantandereanos?

Fuente: Equipo SENA. (2021).

Para el caso de docentes y de los instructores, se realizó una consulta a 159 docentes técnicos de 100 instituciones de los centros CIES y CEDRUM, y se aplicó a 166 instructores de los centros CIES (78%) y CEDRUM (22%) del departamento Norte de Santander, en el que se preguntó lo siguiente:

**Tabla 10.** *Relación preguntas SENA para aportar al libro del Pacto por la Educación desde la perspectiva de los instructores y docentes.*

Rol	Pregunta
Instructores y Docentes	¿Cuál es su expectativa frente a la formación para el trabajo y el desarrollo humano - FTDH con proyección al año 2050 para el Norte de Santander?
	¿Cómo contribuye desde la orientación de formación profesional integral a la generación de oportunidades laborales para los nortesantandereanos?
	¿Cuáles son los retos para una educación orientada a la FTDH para el departamento?
	¿Cuáles proyectos se deben impulsar para fortalecer la integridad cultural, el emprendimiento y el trabajo decente para los nortesantandereanos?

Fuente: Equipo SENA. (2021).

Tales trabajos, realizados por el SENA y el SIES+, son una evidencia del compromiso y de la integración ecosistémica promovidos por el Pacto por la Educación, que fue en su recorrido configurando un mapa cuyos caminos llevaron a producir conocimiento, tejer alianzas y desarrollar procesos conjuntos que generen las condiciones para cerrar las complejas brechas educativas en Norte de Santander.

### 9.3. Sobrevuelos consultivos a la subjetividades poblacional y sectorial

En el espíritu de construcción de esta política pública territorial y con el ánimo de convertir Norte de Santander en una Región Educadora, era menester cerrar distancias entre las perspectivas de las diferentes poblaciones y los sectores productivos, ambiental, religioso, de los medios de comunicación. Esto con el fin de avanzar en un abordaje del problema desde lo que une y en lo que divide, que supere los enfoques que han caracterizado la historicidad de los movimientos sociales y la lectura de los contextos en el actual modelo de desarrollo.

Pero en este caso, interesa al Pacto conectar con los problemas y abrir la experiencia a las gentes más allá del interés individual de actores o sectores en concreto; debido a que la dispersión en luchas absolutas son, tal vez, uno de los asuntos a vencer. Razón por la cual, fue determinante hacer converger estos sectores en disputa para plantear la pregunta ¿Cómo transformar la educación en Norte de Santander?, haciendo determinante las metodologías y el manejo participativo de ellas.

Desde tal horizonte, se realizaron mesas de consulta poblacionales con el apoyo del CID, convocando, a través de las instancias formales de interlocución del Gobierno departamental con la sociedad civil organizada a la diversidad poblacional del departamento (jóvenes, mujeres, cabildos indígenas en contexto de ciudad, pueblos originarios en sus territorios, población con discapacidad, mesa consultiva de comunidades negras, afrodescendientes, raizales y palenqueras, población LGTBIQ+ y población migrante). Con estas poblaciones, se realizan mesas previas de trabajo virtuales para acordar las metodologías para la consulta, teniendo en cuenta su diversidad y condiciones para la apertura de los espacios participativos. Es el caso, por ejemplo, de los pueblos indígenas originarios, que solicitaron que la consulta se realizara en sus territorios con toda la comunidad<sup>7</sup>.

De este proceso se recogieron y sistematizaron problemas y propuestas por cada grupo poblacional, buscando interseccionalizarlas para otorgarle mayor valor comunicativo en los otros escenarios de trabajo.

Así mismo, se crearon mesas de consulta con el sector productivo representado por los principales gremios de la producción y la dirección del Comité Departamental de Competitividad, acordando la metodología y recibiendo el apoyo del director de la oficina regional de la ANDI y la Consejería de Competitividad para la convocatoria. Asimismo, se abrieron, mesas de consulta con otros sectores.

---

<sup>7</sup> Como se comentó anteriormente, se hizo un trabajo de varias etapas con las diferentes comunidades ancestrales del departamento, viendo reflejado tal proceso, en el apartado especial que se encuentra en el documento de Política pública, el cual contiene los lineamientos, indicadores y metas trabajados en conjuntos con estas poblaciones.

como el de los medios de comunicación y el ambiental, a través del Comité Intersectorial de Educación Ambiental - CIDEA con apoyo de la Corporación Autónoma Regional de Norte de Santander - CORPONOR. Se consultó también al sector cultural con el apoyo de la Secretaría Departamental de Cultura y de las dos ETC, en el marco del desarrollo del Sistema Departamental de Educación y Formación Artística y Cultural - SIDEFAC. Y, con apoyo de la Secretaría de Gobierno, se convoca la participación de la Mesa de Asuntos Religiosos.

Escenarios de trabajo sectorial y poblacional, en el que el diálogo crítico y decidido de actores y sectores convocados, marcaron la pauta para conocer, discutir y sistematizar los principales asuntos a transformar en la educación de Norte de Santander.

Precisamente en la lógica de cerrar distancias y habilitar nuevos sobrevuelos, el Pacto implementó metodológica y políticamente en sus procesos, la necesidad de configurar espacios híbridos en los que cada representante de sectores o poblaciones que pudiera compartir el sentido de sus relatos y la dimensión de sus perspectivas en entornos seguros que no buscaban la confrontación, sino construcciones y consensos. Asunto que se puede observar con claridad en las memorias del primer y segundo Congreso del Pacto, en los encuentros subregionales y la firma de la política pública, desde donde comprendemos que la diferencia no es un monstruo, sino la oportunidad de encontrar otras geografías (Deleuze, 2006).

#### **9.4. Consulta territorial: profundizando las geografías una posibilidad de encontrarnos y reconocer la diversidad y las diferencias**

Una diferencial importante del proceso de política pública que impulsó el Pacto, fue el de habilitar diferentes espacios territoriales que permitieran trazar un mapa, y con ello, asegurar la construcción de propuestas de impacto que emergen, no de la intuición, sino de las informaciones, diálogos y perspectivas sistematizadas en los más de 110 documentos que son el resultado del trabajo de consulta realizadas con la apertura de más de 660 espacios participativos.

En este sentido, las expresiones frente al pliegue, el despliegue y el repliegue, instancias epistémico-metodológicas de esta ordenación, implicó una suerte de desplazamientos que descentraran las posiciones tradicionales de poder y permitieran obtener imágenes más claras sobre las problemáticas territoriales, que el Pacto decide agrupar bajo las siguientes estratégicas de trabajo:

- **Carta de Consulta del Governante:** para abrir el proceso de consulta y poner en marcha la ruta participativa de construcción del Nuevo Modelo Educativo para Norte de Santander con visión 2050, se

envía al sector educativo y a todos los demás aliados una Carta de Consulta del Gobernador, donde se plantearon preguntas alrededor de los 5 grandes desafíos de la educación del departamento.

- **La Mesa Departamental de la Alianza por la Educación:** escenario participativo de carácter departamental que se instala en agosto del 2021 y ha funcionado hasta hoy para acompañar el desarrollo del proyecto, luego de generar un proceso amplio de socialización y sensibilización del Pacto con los actores identificados que debían comprometerse en todo el proceso.

Fue en este escenario participativo donde se validaron las dimensiones del enfoque de la Política Pública Educativa, sus ámbitos de acción, los ejes estratégicos y pilares, validando además, la estrategia participativa de la Ruta General del Pacto y las que devienen del sector educativo de toda la trayectoria. Asimismo, en este escenario se construyó, bajo la coordinación epistémica y metodológica de OIRE - NORTE, el concepto de calidad de la educación para Norte de Santander.

Así también, en el marco del 1er Congreso del Pacto, la Mesa acompaña los trabajos por desafío de la política pública, a partir de la participación de los actores y sus sectores en la comprensión y construcción conceptual de los cinco ejes estratégicos del Nuevo Modelo Educativo.

La Mesa de la Alianza se constituyó en un dispositivo fundamental de acompañamiento y seguimiento al proceso de construcción participativa de la política y de rendición pública de cuentas a la sociedad de todos los aliados respecto a sus compromisos con los avances del proceso. En el segundo Congreso del Pacto en mayo de 2023, fue el escenario de validación de la visión de la educación del departamento al 2050, a partir de las diferentes visiones subregionales construidas en las mesas multi-actor por subregión y del municipio de Cúcuta. Este escenario permitió también, realizar con la participación activa de los actores que representan los distintos sectores, poblaciones y territorios, la valoración de los lineamientos que recogen las propuestas, resultado del proceso de consulta realizado entre 2021 e inicio de 2023.

En consecuencia, este importante dispositivo de cohesión ecosistémica, permitió generar condiciones para fortalecer la gobernanza de la educación, a partir del encuentro entre el sector educativo y otros sectores y actores sociales de Norte de Santander, para dialogar, co-crear, difundir y validar los procesos adelantados de construcción de la política pública. Estos aportes se pueden sintetizar en los siguientes elementos:

- Compromiso público con el apoyo a todo el proceso de construcción participativa de la política pública.

- Validación de los planteamientos centrales de la política pública respondiendo a los grandes desafíos de la educación en el departamento se avanzó con la Mesa en la discusión, reflexión y generación de acuerdos sobre las dimensiones del enfoque, los ejes estratégicos y pilares de la política pública.
- Validación de la Ruta Participativa del Pacto que permitió comprometer a los actores en los procesos desarrollados con el sector salud, las mesas poblacionales, las consultas en territorios indígenas, las mesas subregionales.
- Construcción del concepto de calidad para Norte de Santander a través de la metodología de Metaplan, apoyados por la Red de EFTDH.
- Realización del 1er Congreso del Pacto por la Educación, donde se abren escenarios de discusión y reflexión para el entendimiento de los 5 grandes desafíos a enfrentar que debían constituirse como ejes estratégicos de la Política Pública Educativa.
- Lanzamiento público de los proyectos estratégicos demostrativos, que permitió generar compromisos de los aliados con su implementación.
- Realización de 2º. Congreso del Pacto por la Educación “Encuentro Regional de Articulación Sistémica del Nuevo Modelo Educativo, Visiones, Propuestas y Desafíos hacia el 2050”, en el mes de mayo de 2023 para validar con los actores participantes en el proceso del Pacto, representados en la Mesa de la Alianza y en las mesas poblacionales, sectoriales y subregionales, la visión departamental de la educación al 2050 construida a partir de las visiones subregionales. Así como también, realizar un proceso de valoración distribuido en las 5 mesas por eje estratégico de la política pública, de los lineamientos que recogen las propuestas, resultado del proceso de consulta participativo. Estas propuestas fueron trabajadas por equipos de investigadores académicos que conformaron lo que se denominó, Comunidades de Articulación Sistémica de las Propuestas - CASPRO, organizadas por eje, para llevar a cabo un trabajo de integración de éstas propuesta en documentos que elaboraron para el Pacto.
- Firma del Pacto por la Educación, que adopta por Acuerdo Social entre los actores educativos, públicos, privados, sociales y de la cooperación internacional comprometidos en la alianza por la Educación, la Política Pública Educativa.
- Gestión de la Ordenanza con la Asamblea Departamental, para la formalización de la Política Pública Educativa



- Foro de Retorno para entrega formal a los aliados de la política pública, “Nuevo Modelo Educativo con visión al 2050” para su apropiación y sostenibilidad hacia adelante.
- **Las Mesas Subregionales Multi-actor y del municipio de Cúcuta:** en ellas se promovió la construcción de las visiones subregionales de la educación que aportaron, desde la diversidad de realidades locales del departamento, a construir la visión departamental de la educación al 2050. Para esto, el equipo base de Pacto por la Educación, desarrolló actividades de consulta en los municipios cabeza de provincia, como Pamplona y Ocaña y en Cúcuta, posibilitando en estos centros urbanos, la facilidad para que se desplazaran los actores del ecosistema que pertenecen a los municipios cercanos.

Así, la organización de estos escenarios multi-actor territoriales recibió el apoyo de las asociaciones de municipios para la convocatoria de la diversidad de actores sociales representativos de los territorios. En estos escenarios se presentaron las visiones construidas por los EE de las distintas subregiones con sus comunidades educativas que se ponen en diálogo con las propuestas de la diversidad de actores sociales para cocrear la visión que integrara las propuestas de las distintas voces.

- **El Foro de Retorno de la Política Pública que proyecta el Nuevo Modelo Educativo con visión 2050,** con participación de actores de las subregiones y de Cúcuta para comunicar, pero sobre todo, para devolver el trabajo que se hizo con la participación en cada etapa del ecosistema departamental y de los micro-ecosistemas subregionales y presentar los resultados de la fase inicial de implementación de proyectos estratégicos demostrativos.

Con esto, se cierra la fase de construcción de la política pública, a la espera, según las pautas del modelo de política pública incremental, dejando una implementación inicial a manera de proyectos demostrativos de aprendizaje de las transformaciones que se requieren gestar hacia adelante, con la confianza que en el siguiente Gobierno, se dé inicio a la etapa de implementación y de seguimiento y evaluación a su cumplimiento. Asunto que será seguido de cerca en el corto, mediano y largo plazo, por el Observatorio de Interpretación de Realidades Educativas, según lo establecido en la relación de lineamientos, indicadores y metas consignadas en esta política pública territorial.

## 9.5. El aporte de la academia a la construcción de apuestas transformadoras

En el proceso de pensamiento de esta política pública con enfoque territorial, la academia, con sus posiciones, relatos y compromisos, era un sector determinante para configurar diálogos epistemológicos, filosóficos y

metodológicos que enriquecieran el trabajo al interior del ecosistema por parte del Pacto por la Educación.

Fue así, que se consolidaron alianzas regionales, nacionales e internacionales, que otorgaron a este trabajo, alcances extraordinarios que legitiman sus procesos, no únicamente en Norte de Santander, sino a nivel de la sociedad mundial. Cuestión que reviste el escenario, primero virtual, denominado “Diálogos de lo Global a lo Local para Repensar la Educación en Norte de Santander”, realizado con expertos de la ONU y del Ministerio de Educación del Gobierno francés y representantes del Vaticano, específicamente del Pacto Educativo Global que promueve el Papa Francisco en el mundo desde 2019.



**Fuente:** Jornada de trabajo con Comisión del Pacto Educativo Global para sistematizar la experiencia territorial del Pacto por la Educación en Norte de Santander (2022).

Como resultado de este Foro, que dio a conocer la experiencia del Pacto por la Educación de Norte de Santander a estos actores internacionales, se concreta el reconocimiento de nuestro pacto educativo territorial, por parte del Pacto Educativo Global del Papa Francisco, estableciéndose como un modelo a tener en cuenta por las comunidades educativas católicas del mundo en el libro “Construir el Pacto Educativo desde los Territorios. La experiencia de la Región Norte de Santander”, traducido a 5 idiomas.

Asimismo, se constituyen escenarios de trabajo con expertos nacionales e internacionales denominado “Ciclos de dilogos y reflexiones académicas” como instancia que amplía las discusiones y las victorias tempranas en el marco de la construcción del Nuevo Modelo Educativo. Razón por la cual, durante 2020 y 2023, se desarrollaron cinco Ciclos de diálogos, que precisan lo siguiente:



**Tabla 11.** *Relación ciclo de eventos académicos.*

Nombre ciclo	Descripción	Año
<p><b>Primer, segundo y tercer Simposio internacional del Doctorado en Ciencias de la educación Universidad Simón Bolívar en alianza con el Pacto para pensar la práctica pedagógica en contexto: La Cuestión Biopolítica y la Encrucijada de la Subjetividad: Aperturas, Movilización y Crisis en la Educación Contemporánea</b></p>	<p>Evento académico organizado por el doctorado en Ciencias de la educación de la Universidad Simón Bolívar en Cúcuta, en alianza con el Pacto por la Educación, en el que a través de diferentes escenarios de trabajo de expertos procedentes de España, Costa Rica, México, Uruguay, Colombia y Argentina se discute sobre la importancia de repensar la educación desde escenarios en los que converjan sin distancias las artes, la ciencia y la filosofía en la construcción de una dimensión pedagógica contemporánea.</p>	<p>2022</p>
<p><b>Diálogos de lo Global a lo Local para Repensar la Educación en Norte de Santander.</b></p>	<p>Evento organizado por el equipo del Pacto por la Educación de Norte de Santander y el Pacto Global educativo del Vaticano, cuya finalidad era aportar estados del arte y miradas epistémico-metodológicas a los ejercicios que se adelantan en el departamento. Por esto, el dialogo sincrónico contaba con ponentes en Francia, España, Italia y Colombia, que reflexionaron y compartieron sus experiencias frente a los desafíos que genera esta política pública territorial.</p>	<p>2022</p>
<p><b>Evento presentación libro “Repensar la Educación” de Empresarios por la Educación</b></p>	<p>Evento organizado por la Fundación Empresarios por la Educación con apoyo del Pacto por la Educación, OIRE y la Cámara de Comercio de Cúcuta, para la presentación del libro “Repensar la Educación: Rutas para Mejorar la Calidad. En este evento se presenta por parte de ExE el trabajo de destacados investigadores que abordan la situación educativa en Colombia y Norte de Santander y proponen una guía para su transformación. Se destaca la urgencia de acciones tras la pandemia, enfocándose en políticas públicas. El libro plantea mejoras en financiación, innovación y calidad educativa y formación docente, apuntando a una educación pertinente para el siglo XXI y el bienestar social. Elementos cruciales para establecer relaciones y promover decisiones informadas en el ámbito educativo.</p>	<p>2022</p>



Nombre ciclo	Descripción	Año
<b>Repensar la primera infancia: El juego como activador pedagógico en los horizontes de la innovación educativa. - UFPS y SED</b>	En la Universidad Francisco de Paula Santander, se llevó a cabo un encuentro educativo, organizado por la Secretaría de Educación departamental, en el marco del Pacto por la Educación, en alianza con la UFPS y el Consejo Noruego para Refugiados. El objetivo fue repensar las pedagogías para la educación inicial en Norte de Santander, con énfasis en el juego como herramienta innovadora. Participaron figuras clave como Ana María Peñuela Directora de Primera Infancia del Ministerio de Educación Nacional. Se presentaron ponencias por parte de la Universidad de los Andes, Investigador de España y de la UFPS, culminando con un panel de expertos y docentes de primera infancia. Este evento es el primero de dos planificados para abarcar todos los municipios de la Secretaría de Educación Departamental en Norte de Santander.	2023
<b>Recomendaciones desde la Catedra Alfredo Molado - UNISIMON</b>	Espacio trabajado por la universidad Simón Bolívar, específicamente dirigido por el semillero de investigación en Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario (SINDEH), que asociado con la Comisión para el esclarecimiento de la verdad y al interior de las dinámicas que desarrolla el Pacto por la Educación desde el eje de educación para la paz y la convivencia, pudo conocer datos y lecturas relevantes sobre la situación de las víctimas en el departamento Norte de Santander. Asunto que aporta a fortalecer los esfuerzos de política pública por garantizar una educación digna y de calidad a este grupo poblacional.	2023

Fuente: *Pacto por la Educación, 2023.*

El Ciclo de diálogos académicos constituye un escenario de ampliación y resonancia nacional e internacional, que permitió al equipo del Pacto obtener experiencias, datos y lecturas para fortalecer las apuestas de política pública que plantea la construcción del Nuevo Modelo Educativo con visión 2050. Esto además, con el compromiso y la responsabilidad que exige un proceso de largo aliento, en el que su horizonte es proponer un Nuevo modelo educativo con visión al 2050.

Fueron entonces cinco espacios los que reportaron los ciclos de diálogos, en los que se integraron discusiones de alto nivel con investigadores e investigadoras tanto en educación como en construcción de Políticas públicas, procedentes de Francia, España, Argentina, Uruguay, México, Costa Rica, El Vaticano y, por supuesto, Colombia, que hicieron posible la articulación de miradas que permiten la planeación de acciones más pertinentes e informadas en las lógicas de las experiencias nacionales e internacionales, que ubican al Pacto por la Educación en las coordenadas de los dilemas y las decisiones contemporáneas en materia de transformación desde la educación.

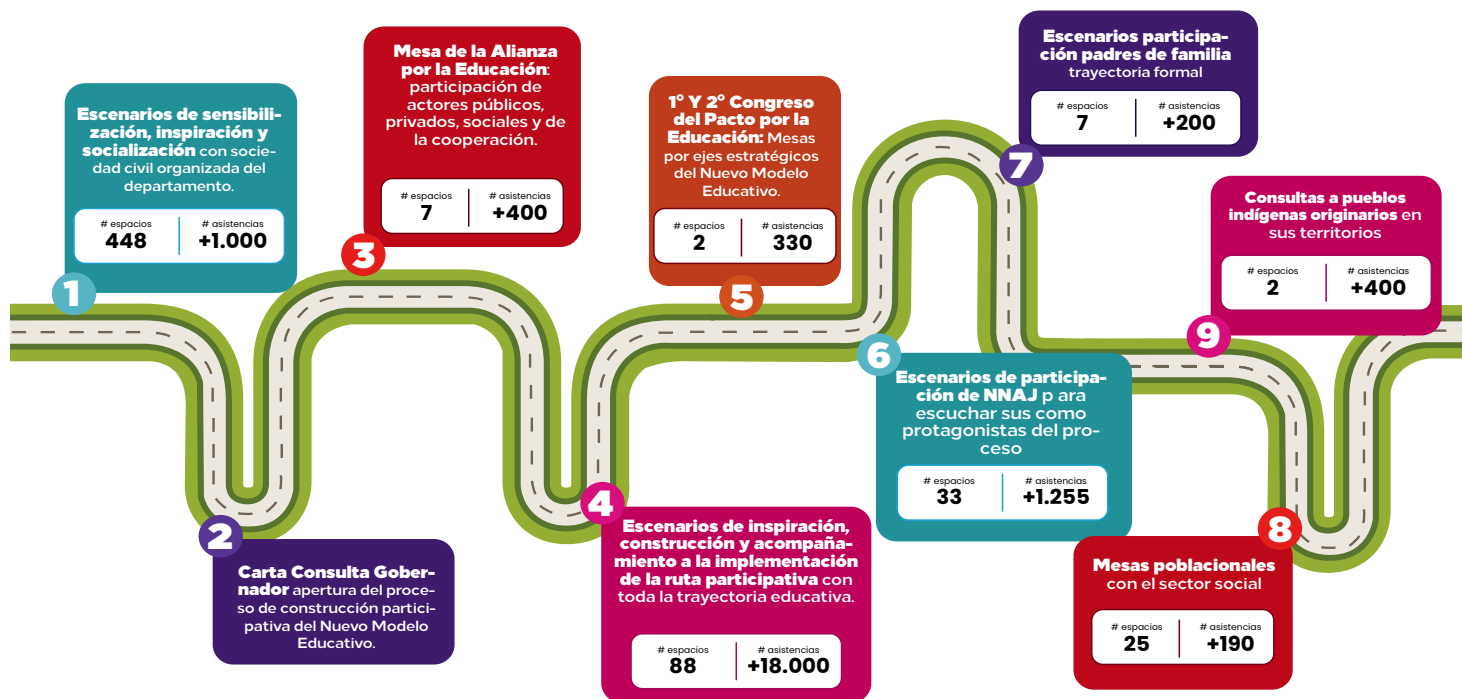
Razón por la cual se presenta en la figura 10, el recorrido por los escenarios participativos que se abrieron de 2021 a 2023 para la construcción de la Política Pública del Nuevo Modelo Educativo con visión al 2050, en la que se puede ver el marco de organización y los impactos conseguidos con la participación.

La relación, por tanto, entre cada sector y actor del ecosistema educativo del departamento, fue determinante para densificar los esfuerzos de participación y sistematización que el Pacto por la Educación consolidó por todo Norte de Santander. De ahí la importancia de comunicar las cifras de cada eslabón de la ruta participativa, asunto que otorga despliegue y legitimidad al trabajo que se viene organizando territorialmente por las cinco subregiones y en el que han participado una cantidad y calidad importante de actores y sectores que constituyen el ecosistema educativo del departamento.



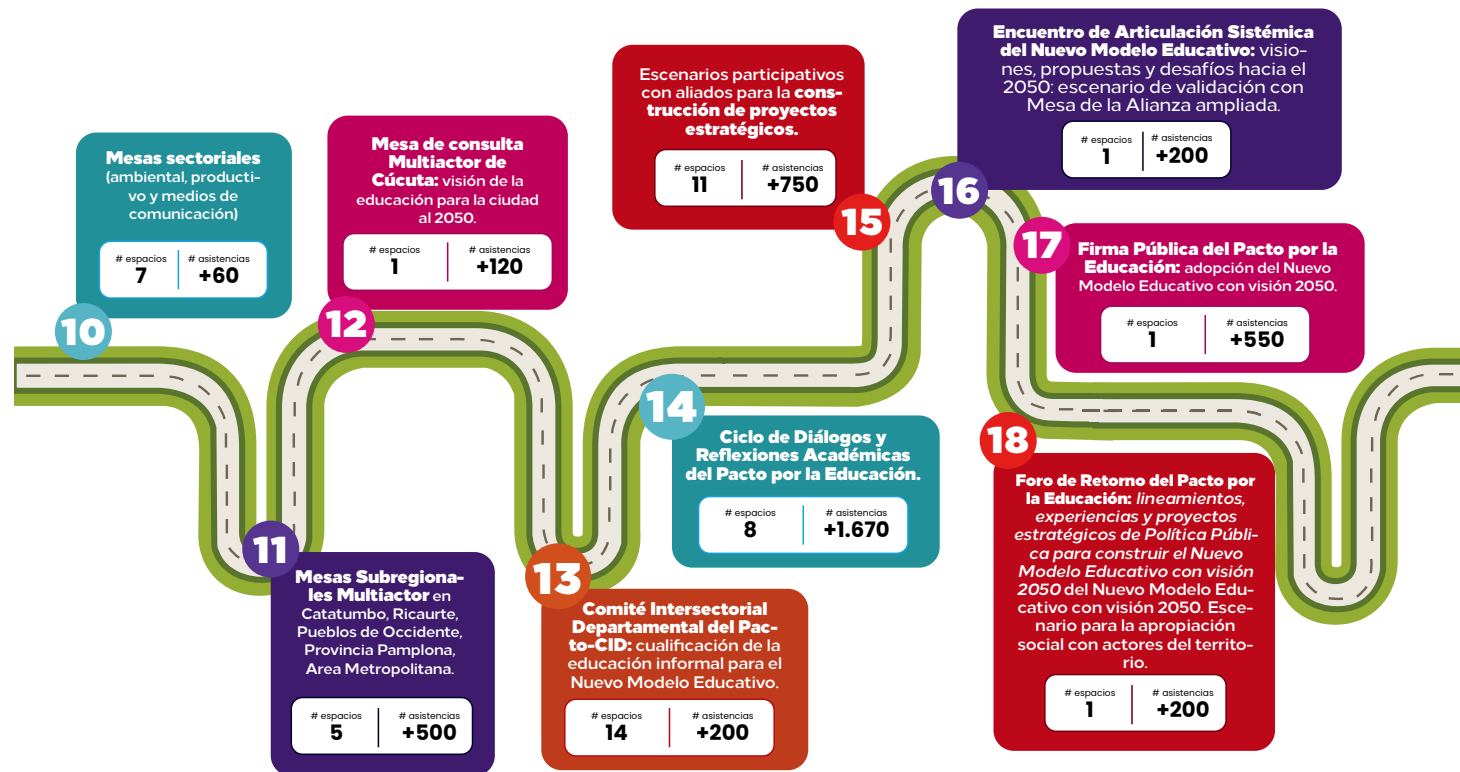


Figura 10. Proceso implementado de ruta participativa del Pacto con cifras.



## Ruta Participativa Pacto por la Educación:

estrategias y apuestas metodológicas para la co-creación de una Región Educadora



Fuente: Pacto por la Educación. (2023).





*“... si nosotros hoy en el 2021 estamos desde la gobernación generando más oportunidades, pues con esta transformación a través del Pacto por la Educación lo que buscamos es que nuestros nietos, nuestros bisnietos y toda nuestra descendencia goce esa educación visualizada en un futuro estable. Es vital hacer un cambio generacional en el Modelo educativo que hoy tiene nuestro departamento y que tiene nuestro país, eso se llama modernidad, eso se llama cambio, eso se llama pensar en una proyección ... para que esas brechas que hoy tenemos abiertas, sobre todo en la ruralidad, se cierren y no haya diferencias entre quienes estudian en el campo y en la ciudad.”*

**MARCEL PÉREZ**

Secretario de Desarrollo  
Social Departamental 2021

## **10. Consolidando los procesos de Región Educadora, valoración y validación ecosistémica de las propuestas presentadas por los actores en los escenarios participativos**

Los esfuerzos del ejercicio participativo, en el que, como se mencionó con anterioridad, se transitaron por más de 660 escenarios con participación de más de 25.500 asistentes de todo el departamento, y en el que se produjeron más de 100 documentos que dan cuenta de la extensión, profundidad y rigor en la aplicación metodológica de todo el trabajo del Pacto en estos tres años y medio de existencia. (Anexo con QR de la tabla con el registro de todos los documentos elaborados durante todo el proceso)

### **10.1. Las CASPRO y la articulación de las propuestas**

Para avanzar en el ejercicio de la integración de las propuestas recogidas durante el proceso de la Ruta Participativa, insumo fundamental para orientar las acciones de la política pública, se hizo necesario construir el Sistema de Síntesis Interpretativa (SSI), como el mecanismo ideado por el equipo del Pacto para compilar y sistematizar todos los procesos participativos que se trabajaron en los recorridos de consulta con el sector educativo, las mesas sectoriales y poblacionales. Así como también las territoriales, tanto la departamental de la Alianza por la Educación, como las realizadas en las cinco subregiones del departamento y en el municipio de Cúcuta, en las que se incluyeron todos los actores públicos, privados, sociales y de la cooperación más representativos del departamento, las subregiones y Cúcuta.

Una vez sistematizada la base documental por el SSI, se pasa a consolidar las Comunidades de Articulación Sistémica de la Propuesta (CASPRO), integrada por grupos de investigación inter- institucionales que tuvieron la misión de generar procesos hermenéuticos con la información suministrada por el sistema creado. Se les entregaron, para avanzar en su trabajo de revisión e integración de las propuestas, entre sistematizaciones de los resultados de los procesos con las comunidades educativas de toda la trayectoria, con grupos de interés sectorial y poblacional, informes técnicos, boletines mensuales y mapas de actores, entrevistas a actores, que constituyen el grueso de la memoria de los esfuerzos del Pacto por asegurar procesos sólidos de política pública.

A continuación, se presenta un cuadro que describe los grupos de investigación que configuraron las CASPRO por desafío del Pacto:



**Tabla 12.** Grupos de investigación que acompañaron la construcción de los desafíos del Pacto.

Desafío	Universidades	Grupos de investigación	Categorización
<b>Paz y convivencia</b>	Universidad Minuto de Dios	Grupo de investigación en desarrollo humano, tejido social e innovaciones tecnológicas.	A
<b>Ciudadanía trans-fronteriza</b>	Universidad Francisco de Paula Santander	GICOM	B
	Universidad de Pamplona	Observa	B
<b>Habilidades y competencias para el siglo XXI</b>	Universidad Simón Bolívar	G13-A	A1
	Universidad de Pamplona	Conquiro	B
	Universidad abierta y a distancia	GIA	B
	Universidad Libre	Grupo de investigación en competitividad y sostenibilidad para el desarrollo	A
<b>Cierre de brechas con la ruralidad</b>	Instituto superior de educación rural	Grupo de investigación en estudios socioeconómicos y desarrollo regional	A
<b>Sostenibilidad ambiental del desarrollo</b>	Universidad Simón Bolívar	GIMCINE	A
		ALEF	A1
<b>Educación en la primera infancia</b>	Universidad Minuto de Dios	GIDTI	A
	Universidad Francisco de Paula Santander	Grupo de investigación en pedagogía y práctica pedagógica	A

Fuente. Gruplac. (2023).

Así, el desafío primordial de las CASPRO radicó en la juiciosa lectura e interpretación de la base documental para construir los lineamientos estratégicos de cada uno de los desafíos que define el Pacto, estableciendo con esto, el marco de acción concreta de la política con miras a generar apuestas transformadoras en la educación del departamento, liderados por los siguientes grupos de investigación de universidades de la región.

La cohesión demostrada en la amplia participación de grupos de investigación categorizados en el más alto nivel del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación, es una prueba de la solidez y el rigor que el Pacto se dio a la tarea de tejer con los actores y sectores del ecosistema educativo, convocando diferentes agentes que, además de los nueve grupos ya enunciados, apoyaron la construcción de los procesos epistémicos, filosóficos y metodológicos presentados en este trabajo, tales como el Programa Propaz de la GIZ, el colectivo artístico Salida de Emergencia de Bogotá, el Centro de Estudios de Frontera de Norte de Santander - ECIF, la Universidad EAFIT de Medellín, el Programa Juntos Aprendemos de USAID, la Universidad Francisco de Paula Santander - UFPS, la Universidad Minuto de Dios y el Laboratorio de educación social (LAS) de la Universidad Oberta de Catalunya en España.

En consecuencia, las comunidades de articulación sistémica de la propuesta construyeron cinco documentos que abordan integralmente los eslabones epistémicos, filosóficos y metodológicos de los cinco desafíos enunciados por el Pacto por la Educación, demostrando el espíritu de esta Política Pública Educativa, que instituye el trabajo conjunto y la articulación de las diferencias para conseguir las transformaciones que requiere el departamento. Entregando así, un proceso escritural integrado por diez grupos de investigación regionales pertenecientes a siete universidades, dos estudiantes doctorales, un colectivo artístico nacional, un centro de investigaciones del departamento y un laboratorio de investigación internacional. Lo que demuestra la seriedad del trabajo realizado y las preocupaciones de que las producciones contengan la calidad científica necesaria, desde una visión ampliada y compleja que no entiende de disciplinas y distancias, sino de procesos religadores para producir los impactos transformadores que la región requiere en función de impulsar procesos educativos idóneos, pertinentes y de calidad.

Los documentos construidos en el marco del proceso de las CASPRO, fue sistematizado analíticamente por los pilares de la política pública, decantando así los lineamientos que fueron socializados y valorados por la mesa de la alianza por la educación y toda la sociedad civil organizada en el mes de marzo de 2023.

## 10.2. Encuentro regional de articulación sistémica del Nuevo Modelo Educativo: visiones, propuestas y desafíos hacia el 2050

Una vez consolidados los documentos y señalados los lineamientos por parte de las CASPRO, el paso a seguir fue devolver a los actores y sectores el decantado del proceso, resultado que fue central para la construcción de la política pública. Por esto, el 26 de mayo se desarrolló una actividad de retorno liderada por las Comunidades de Articulación Sistémica de la Propuesta - CASPRO y el equipo del Pacto para que, junto a los participantes del ecosistema educativo, se valoraran la viabilidad, idoneidad y pertinencia de las propuestas de cada eje estratégico, organizadas por cada uno de los pilares: Ciencia, Tecnología e Innovación; Gobernanza y gobernabilidad y Transformación de la práctica pedagógica.

De este escenario consultivo, en el que participaron alrededor de 250 personas, se valoraron, discutieron y reformularon o excluyeron (en algunos casos), las propuestas establecidas por las CASPRO, a partir de la base documental recogida de los más de 660 escenarios participativos desarrollados subregionalmente por el equipo del Pacto por la Educación.

Por tanto, con apoyo del Observatorio de Interpretación de Realidades Educativas de Norte de Santander - OIRE, se desarrolló una métrica que permitió valorar la aceptación-rechazo-abstención de los lineamientos del Nuevo Modelo Educativo al 2050 presentados en este 2º Congreso del Pacto, "Encuentro Regional de Articulación Sistémica del Nuevo Modelo Educativo: Visiones, Propuestas y Desafíos hacia el 2050."

Es así como el equipo del Pacto, con apoyo de las Comunidades de Articulación Sistémica de la Propuesta (CASPRO), propuso un conjunto de Lineamientos Específicos en torno a cada uno de los pilares del Nuevo Modelo Educativo, a saber, Ciencia, Tecnología e Innovación; Gobernanza y gobernabilidad de la educación; y Transformación de las Prácticas Pedagógicas. Tales Lineamientos Específicos aportan a un Lineamiento General por cada pilar. Este ejercicio lo realizaron el equipo del Pacto y las CASPRO para uno de los grandes desafíos denotados como ejes del Modelo Educativo, a saber:

- Desarrollo de capacidades, habilidades y competencias para el siglo XXI.
- Educación para el Cierre de Brechas con la Ruralidad.
- Educación para la Sostenibilidad ambiental del Desarrollo.
- Educación para Construir una Cultura de Paz y Convivencia.
- Educación para la construcción de Ciudadanías transfronterizas.

Para el desarrollo del trabajo de valoración en este evento de valoración, se conformaron, con los participantes al Encuentro, cinco (5) mesas de

trabajo direccionadas a valorar los lineamientos planteados por el Pacto por la Educación y las CASPRO en torno a cada eje del Nuevo Modelo Educativo. El proceso de valoración (aceptación-rechazo-abstención) se realizó considerando el siguiente procedimiento:

1. Tanto los Lineamientos Generales como los Lineamientos Específicos por cada eje son presentados a los miembros de cada mesa de trabajo.
2. A cada miembro de cada mesa se le comparte tres (3) tarjetas de colores diferentes. Color verde indica aceptación, color rojo rechazo y color marrón abstención.
3. Por cada lineamiento los asistentes a cada mesa, luego de leer cada uno de los lineamientos, general y específico, proceden a levantar la tarjeta que consideran en cuanto a aceptación, rechazo o abstención frente al lineamiento en estudio.
4. Se registra en una tabla la cantidad de tarjetas de aceptación, rechazo o abstención.

Para la valoración se parte de las siguientes suposiciones:

1. Se considera que el nivel de significación asociado con el límite para juzgar un resultado como estadísticamente significativo de 0.05.
2. El intervalo de confianza, el cual permite aproximar, una vez calculado el valor de la variable en la muestra, entre qué rango de valores se encuentra el valor real inaccesible de la variable en la población, con un grado de incertidumbre que podemos determinar, se fija en 95%.
3. Para cada lineamiento se determina el porcentaje de tarjetas de aceptación, rechazo y abstención. Teniendo cuidado qué cantidad de miembros de la mesa al discutir cada lineamiento podía variar.
4. Todos los valores de aceptación mayores o menores al intervalo de confianza deben ser corregidos. Esto permite estimar un valor de aprobación de un lineamiento si el conteo de las tarjetas verdes es mayor al 95%. Y adicionalmente, permite corregir los valores de aprobación menores al 95%.
5. La corrección se hace con base en la dispersión presentada en el conteo de aceptación-rechazo-abstención. Para ello se mide la desviación estándar global de todos los conteos por conjunto de lineamientos.
6. Si la aprobación de determinado lineamiento supera el 95%, al porcentaje de aprobación calculado, se le resta la suma pondera-



da entre la media de rechazo y la media de abstención, el valor de ponderación corresponde con la desviación estándar global.

7. Si la aprobación de determinado lineamiento no supera el 95%, al porcentaje de aprobación calculado, se le adiciona la suma ponderada entre la media de rechazo y la media de abstención, el valor de ponderación corresponde con la desviación estándar global.

Al aplicar el procedimiento por cada eje se obtienen los siguientes porcentajes de aprobación:

**Tabla 13.** *Porcentaje de aceptación de las propuestas*

Lineamientos por Eje	% Aceptación
Habilidades y competencias para el siglo XXI	81%
Cierre de brechas con la ruralidad	95%
Educación y desarrollo sostenible	97%
Educación para la paz y convivencia	98%
Ciudadanía transfronteriza	86%
	91%

Fuente: OIRE. (2023).

Con la aprobación estadística del 91% en total de las propuestas, luego del trabajo por cada mesa en el encuentro de articulación sistémica, se pasa a desarrollar mesas técnicas por eje en el que se convierten las propuestas en lineamientos, asignando así, los indicadores y metas que se utilizarán para hacer seguimiento efectivo a la política. Un ejercicio que quedará a cargo del Observatorio de Interpretación de Realidades Educativas y la Red de Maestras y Maestros Investigadores (REDUCALIA), como parte del modelo de evaluación que precisa el seguimiento al Nuevo Modelo Educativo con visión al 2050.



Por una  
REGIÓN  
EDUCADORA

Por una  
REGIÓN  
EDUCADORA

*“Movilizar a toda la sociedad en la construcción de una nueva educación capaz de transformar la vida de los niños, de los jóvenes y en general intentando entre todos generar un mundo más humano.”*

**Hno.**

**JUAN ANTONIO OJEDA**

*Director de Proyectos de la Oficina  
Internacional de la Educación Católica  
2022*

## 11. Firma del Pacto por la Educación: la experiencia del arte y la cultura para transmitir los signi icados del Nuevo Modelo Educativo que abra caminos hacia la creación de nuevos referentes transformadores de la educación

El 19 de septiembre fue una fecha especial para el Gobierno departamental en cabeza del Gobernador Silvano Serrano, y el equipo del Pacto por la Educación, así como para aquellos que acompañaron los procesos de construcción del Nuevo Modelo Educativo con visión al 2050, debido a que en la Casa Museo General Francisco de Paula Santander, pudimos formalizar la adhesión de la sociedad nortesantandereana en pleno a esta apuesta de transformación territorial desde la educación.

La apuesta comunicacional era grande, pues se precisaba exponer más de tres años de procesos en algunas pocas horas. En tal sentido, el equipo del Pacto optó, debido a la dimensión epistémico-filosófico que obtiene de las ciencias de la complejidad, establecer tal comunicación desde la potencialidad política y cultural del arte.



**Fuente:** Colectivo artístico Vuela Arte en la representación cultural del eje estratégico de Paz y Convivencia en el evento de la Firma del Pacto por la Educación (2023).

Para ello, se ideó un circuito de exposición en tres etapas que contaban con más de 600 metros de recorrido, divididos en tres franjas (participativa, propositiva y firma) que tenían como dinamizadores a cinco colectivos artísticos de la región, encargados de orientar y sensibilizar la presentación de cada uno de los ejes del Pacto por la Educación, así como dos colectivos que generaron experiencias adicionales para comunicar el espíritu participativo del proceso. Construyendo así, una experiencia que descentraba la técnica y los protocolos tan usuales a las políticas públicas, para darle paso a los relatos, cánticos y expresiones otras de los diferentes grupos poblacionales, que, desde el arte, amplían el rango de comunicación y comprensión de los procesos de construcción del Nuevo Modelo Educativo al 2050.



**Tabla 14. Relación colectivos artísticos para la firma del Pacto por la eEducación.**

Colectivo/ Grupo artístico	Nombre de la obra	Descripción	Aporte a la política
<b>Esquema colectivo</b>	Experiencia curatorial ruta Pacto por la Educación	Esquema Colectivo desempeñó un papel crucial para la firma del Pacto por la Educación. Su labor incluyó la coordinación y curaduría del evento, garantizando una ejecución sin contratiempos, en los estándares y procesos comunicados por el equipo base. Además, aportaron una valiosa producción artística de la que hicieron parte los asistentes al evento. Su participación destacada en ambos aspectos fue fundamental para el éxito y la significativa representación visual de este importante evento de política pública educativa.	Coordinar junto con el equipo base del Pacto, la construcción de las propuestas artísticas que parten de los lineamientos de política pública, proponiendo además, la curaduría de cada proceso artístico para la efectiva comunicación en el evento de la firma desarrollado el 19 de septiembre.
<b>Cuentos sónicos</b>	Relatos de vida	"Cuentos Sónicos, un colectivo artístico innovador, inyecta vida a la política educativa al capturar los relatos, desafíos y expresiones culturales de la ruralidad de Norte de Santander. A través de su enfoque sonoro, dan vida a las voces y experiencias de las comunidades rurales, permitiendo una conexión más profunda con la identidad y el entorno. Su contribución es una poderosa herramienta para fomentar la comprensión y aprecio por las raíces locales en la educación pública."	Desarrollo del eje Cierre de brechas con la ruralidad.
<b>Quinta con quinta</b>	Sonidos interculturales e intergeneracionales para la reconciliación	La propuesta artística de Quinta con Quinta fusionó el poder del Rap y el Break Dance para promover los principios que evocan las habilidades y competencias para el siglo XXI, en el contexto del Pacto por la Educación. Su expresión artística trascendió barreras, transmitiendo mensajes de inclusión y colaboración a través de la cultura urbana. Este colectivo destacó por su habilidad para traducir los lineamientos educativos en un lenguaje accesible y vibrante que resonó profundamente en la audiencia. Su contribución fue esencial para fomentar una educación integradora y con perspectiva global	Aportes comunicativos para el eje Habilidades y competencias para el siglo XXI





Colectivo/ Grupo artístico	Nombre de la obra	Descripción	Aporte a la política
<b>Vuela</b>	Nacimos pa' volar	Obra de circo teatro que combina varias dinámicas corporales como la danza, acrobacia, telas aéreas, Lyra, pole dance aéreo, entra otros para hablar con un lenguaje universal, El del cuerpo como Herramienta narrativa para invitar a reflexionar a los espectadores de como la diversidad y la resiliencia hacen que el trabajo colaborativo se convierta en un eje para la sana convivencia, la paz y por qué no un eje para volar en comunidad y colectivo. Está puesta nos hace preguntar nos esa enigmática cuestión que muchos nos hemos hecho y es ¿Si pudiéramos volar?	Aportes comunicativos para el eje Educación para la paz y la convivencia.
<b>movimiento Visibles</b>	Raíces Compartidas: Educar para la Convivencia	La obra teatral 'Raíces Compartidas: Educar para la Convivencia', presentada por el colectivo Visibles, destaca como una conmovedora interpretación de la política pública desde la perspectiva de la ciudadanía transfronteriza. Visibles es una organización comprometida con la diversidad y la protección de los derechos humanos de las poblaciones vulnerables, especialmente de la comunidad LGBTIQ+. Su labor, que promueve la participación ciudadana y la incidencia política, se refleja en esta representación teatral que busca una sociedad inclusiva y equitativa. Esta obra no solo es un logro artístico, sino también un instrumento valioso para promover el entendimiento y diálogo sobre la ciudadanía transfronteriza.	Aportes comunicativos para el eje Ciudadanía transfronteriza
<b>Ser negro es más sabroso</b>	Cantos y danzas del pacífico como apuestas transformadoras para Norte de Santander.	"El colectivo 'Ser negro es más sabroso' enriquece una política pública educativa con arrullos, alabaos y poesía reflexiva, arraigados en las danzas y cantos del Pacífico afrodescendiente. Su trabajo promueve la cultura y la identidad, fomentando un aprendizaje vivencial y enriquecedor para las nuevas generaciones, al mismo tiempo que preserva y celebra el legado afro en la educación.	Aportes comunicativos para el eje Sostenibilidad ambiental del desarrollo.



Colectivo/ Grupo artístico	Nombre de la obra	Descripción	Aporte a la política
Comunidad indígena Kichwa	Realización de una armonización de la comunidad como manifestación profunda de los pueblos ancestrales en Norte de Santander. Esta presentación es una poderosa expresión de saberes y prácticas que enriquecen la política pública educativa	La comunidad transmite la riqueza de su diversidad cultural, destacando la importancia de preservar y celebrar estas tradiciones en el contexto educativo. Esta contribución es esencial para promover la inclusión y comprensión de las culturas ancestrales en la educación de la región.	Reconocimiento de la necesidad del enfoque intercultural en la educación que reconozca y valore los saberes, cultura de nuestros pueblos indígenas del departamento
	Muestra de danza de jóvenes indígenas del Cabildo en contexto de ciudad que es el Pueblo Kichua	Presentación del grupo de danzas de jóvenes Kichwa.	
Grupo música y danzas del Instituto Técnico Guaimaral	Grupo musical con lenguaje de señas, canto y danza del bambuco Brisas del Pamplonita un himno emblemático de nuestra región	Las agrupaciones juveniles del Instituto Técnico Guaimaral de Cúcuta son una muestra de las capacidades, habilidades y competencias de nuestros estudiantes con discapacidad.	
Proyecto X	Carranga juvenil campesina	La agrupación juvenil de carranga de Bucarasica trasciende fronteras al fusionar lo urbano y lo rural en su expresión artística. Su innovador enfoque amplía horizontes, contribuyendo a reducir las brechas entre ambas realidades. Esta propuesta no solo enriquece la tradición musical, sino que también promueve un entendimiento más profundo y enriquecedor entre diferentes contextos culturales y geográficos	Tanto Proyecto X como el proceso de armonización por parte de las comunidades ancestrales, son la expresión del espíritu diverso y abierto que contiene el itinerario político, cultural y social de esta política pública.

Fuente: Pacto por la Educación. (2023).

La firma del Pacto por la Educación contó con un estimado de más de 550 personas, pertenecientes a los sectores convocados a fortalecer el ecosistema educativo del departamento, quienes participaron en el desarrollo de las distintas fases del proceso para la construcción de la Política pública Educativa del Nuevo Modelo Educativo con visión al 2050. Delegados departamentales y de las subregiones y Cúcuta, llegaron al Monumento Histórico de la Villa del Rosario, donde todo comenzó y desde donde se promovió, por parte del General Santander, la educación pública en la Gran Colombia. Actores que respondieron a la invitación para ser parte activa de la firma de este gran Acuerdo Social por la Educación.

Escenario de vivencia de un ejercicio de apropiación y comunicación de la política pública, a través del arte y la cultura, que permitió transmitir el contenido de los desafíos y las apuestas transformadoras, desde el carácter de colectivos artísticos que pudieron transmitir los compromisos, desafíos y proyecciones futuras de una política que transita la vida de las personas y los territorios, para desde la educación, hacer posible los cambios que necesita la región.

Así mismo, el espíritu del proceso implicó articular voces, territorios, ideas, culturas y prácticas, fomentando participaciones activas que dignificaron los roles, tanto de los actores, como de los sectores. Es así como el conjunto de agrupaciones artísticas que participaron como dinamizadores de la firma, configuraron un manifiesto en el que solicitaban mayor participación del arte y la cultura en los procesos educativos, exigiendo con esto, las atenciones necesarias para que las transformaciones sean integrales, sin exclusiones y abiertas a procesos cada vez más conscientes de articulación entre los diferentes territorios del saber.

De ahí el constante trabajo de cohesión ecosistémica, a través de la Mesa de Alianza, y la importancia por perseverar, en que cada eslabón del proceso tuviese lugares de interés, desde perspectivas horizontales, en la construcción de un Nuevo Modelo Educativo para Norte de Santander. Razón por la cual, las infancias y juventudes, el sector educativo, productivo, ambiental, cultural, la diversidad poblacional y la cooperación internacional, así como los pueblos ancestrales con sus diversidades étnicas y territoriales, asumieron el papel protagónico en este evento de formalización y legitimación de la política pública.

Por ello, el 19 de septiembre se configura un escenario de sistemas abiertos, en el que la plasticidad, la pluralidad de voces y actores que la educación debe incluir hacia delante y las formas democráticas para socializar y comunicar, fueron las protagonistas. Finalizando así, con un documento que recoge, simbólicamente, las firmas de cada uno de los representantes de los sectores implicados en la política, avalando y demostrando con esto, que Norte de Santander precisa una nueva visión educativa que debe gestionarse desde abajo y desde la diversidad de las poblaciones que lo configuran,



teniendo como centro a los territorios, lo que implica nuevas geografías intelectuales, políticas y culturales para la producción de saberes y subjetividades, que entiendan de transformación desde lógicas de aperturas, síntesis y articulaciones.

Por ello, fue el arte, que conecta desde la emoción, sin exclusiones o negaciones, sino como parte de un entramado complejo que articuló el manejo técnico para comunicar esta política pública, las expresiones diversas de la cultura, los conflictos poblacionales y los intereses de la sociedad hacia adelante, en un mismo proceso que busca incentivar la vida en todas sus formas, al otorgar a la educación un lugar preponderante, potente y con la calidad suficiente para producir las transformaciones requeridas. Con esto, fue adoptada por el ecosistema educativo en pleno de Norte de Santander, la adopción del Nuevo Modelo Educativo con visión 2050, preparando así, la acción de retorno a las comunidades subregionales y las condiciones de ejercicio formal para presentar la Ordenanza a la Asamblea Departamental. Un trámite que implica cohesión en el plano de lo político y compromiso para hacer posible un trabajo que hasta ahora comienza su camino al 2050.

## 12. Formulación e implementación participativa de proyectos estratégicos demostrativos

De los aspectos narrados en este trabajo, frente a la naturaleza participativa de la construcción de política pública territorial que impulsa el Pacto por la Educación, es determinante destacar la puesta en marcha de proyectos estratégicos demostrativos, que parten de importantes alianzas, para impulsar de manera inicial la configuración del Nuevo Modelo Educativo con visión 2050.

Así, era para el Pacto por la educación fundamental contar con ejercicios de trabajo que operacionalizara ítems estratégicos de la política pública. Por ello, se buscó que los grandes desafíos tuviesen una apuesta propia que demostrara victorias tempranas desde la etapa de diseño; asunto que permitió al equipo comprender y asegurar una mayor información para orientar la acción en la fase implementación, según las dinámicas del modelo incremental que guía esta política.

Es importante comunicar, además, que cada uno de los proyectos contó con financiación por parte del proyecto bandera del Pacto por la educación mediante acuerdos de cooperación, lo que permitió a las diferentes alianzas junto al equipo base y la Secretaria de educación departamental, desarrollar los procesos de investigación e innovación educativa enfocados en los cinco desafíos que busca enfrentar el Nuevo modelo educativo para Norte de Santander.

En tal sentido, se organiza un trabajo con diferentes organizaciones del sector público y privado, en el que intervienen Secretarías de Educación, corporaciones y universidades para apostarle estratégicamente a poner en marcha proyectos de primera infancia, fortalecimiento de la media, la paz y la convivencia, la sostenibilidad ambiental, las relaciones entre arte - cultura - educación y el fortalecimiento de la gestión educativa, a través de los siguientes proyectos:



**Tabla 15. Relación proyectos estratégicos demostrativos.**

Proyecto estratégico	Descripción	Aliados
<p><b>Observatorio de Interpretación de realidades educativas-OIRE NORTE</b></p>	<p>Cualificar la información para la toma de decisión en materia de políticas públicas educativas y aportar al fortalecimiento del direccionamiento estratégico del ecosistema educativo de Norte de Santander, a partir del análisis e interpretación de sus realidades complejas, la generación, cooperación e intercambio de conocimiento para la transformación a través de soluciones innovadoras. Es un proyecto que aporta al fortalecimiento de la Gobernabilidad y Gobernanza educativa, como instrumento que fortalece la gestión educativa.</p>	<p>SED - UniSimón - ISER - ECIF - UniMinuto - NCR - ExE.</p>
<p><b>Proyecto Regional Páramo de Santurbán para la protección y cuidado del agua</b></p>	<p>Promover la innovación educativa en establecimientos educativos priorizados de la región del páramo de Santurbán, a través de proyectos de investigación demostrativos, diseñados bajo los lineamientos construidos participativamente, que orienten prácticas para el cuidado y protección del agua, con el objetivo de contribuir a la conservación del ecosistema del páramo y mejorar la calidad de vida de las comunidades locales.</p>	<p>SED - EE de los municipios ubicados en el Páramo de Santurbán. CORPONOR - CIDEA Fundación Alianza Biocuenca - Comfaorient</p>
<p><b>Desarrollo Sistema Departamental de Educación y Formación Artística y Cultural-SIDEFAC</b></p>	<p>Fortalecer el Sistema Departamental de Educación y Formación Artística y Cultural-SIDEFAC, articulados al Sistema Nacional promovido a partir de la alianza entre los ministerios de educación y cultura. El Sistema buscar la articulación de los esfuerzos entre la educación artística que se oferta en los EE con la formación artística y cultural que se oferta por fuerza de las aulas en los municipios para potenciar las capacidades de los NNAJ y sus aprendizajes y aportar a la construcción de una cultura de paz y convivencia. Este sistema busca superar los límites impuestos por la educación convencional, resaltando la necesidad de avanzar en la promoción de una visión intercultural donde se valoren la diversidad y las diferencias de Norte de Santander. Busca cerrar las brechas entre disciplinas y ciencias, fomentando la creatividad y la producción de conocimiento en un contexto de convivencia. Su enfoque se aleja de la modernidad, proponiendo un camino hacia una educación más inclusiva y en armonía con la vida y sus manifestaciones</p>	<p>MEN - MinCultura - SED - SecCultura de NdS - SEM y SecCultura de Cúcuta y Ocaña - Cooperación Internacional - EE priorizados</p>



Proyecto estratégico	Descripción	Aliados
<p><b>Estrategia Integral de convivencia escolar en entornos violentos “Aprender a vivir Juntos, una tarea de todos y todas”</b></p>	<p>Contribuir a la gestación de una cultura de paz y convivencia desde el aula, fortaleciendo la prevención, promoción y atención de las situaciones que afectan la vida y la convivencia escolar. Se avanzó con la SED con el apoyo de la cooperación internacional, en la creación de redes de docentes orientadores en todas las subregiones del departamento y en proceso de formación y planeación de acciones y en su convocatoria para integrarse en la Red de Maestros y maestras Investigadores, invirtiendo en 10 proyectos demostrativos de transformación educativa en el aula que aporten a la convivencia y en el desarrollo en 2022 y 2023 de la Semana de la Convivencia Escolar en todos los EE. En Ocaña con la secretaria de educación y cultura del municipio y el SIDEFAC, se articularon acciones para aportar desde el arte y la cultura a la convivencia escolar.</p>	<p>SED - EE oficiales de todas las subregiones del depto - Cooperación Internacional de la GIZ - Propaz y de USAID. Secretaría de Cultura departamental y SEM Ocaña</p>
<p><b>Red de Maestras y Maestros Investigadores del Norte de Santander (REDUCALIA)</b></p>	<p>Contribuir al fortalecimiento de las capacidades de investigación, innovación, reflexión pedagógica y apropiación social del conocimiento en los docentes y directivos docentes del departamento, para mejorar la calidad y pertinencia de la educación en los niveles preescolar, básica y media, en el marco de la implementación de la política pública promovida Pacto por la Educación.</p>	<p>MinCiencias, SED y SEM, UniSimón - FESC - ISER - docentes interesados de EE del depto y de Cúcuta.</p>
<p><b>Norte de Santander, Territorio STEAM</b></p>	<p>Fortalecer procesos de innovación educativa para el cierre de brechas de aprendizaje en establecimientos educativos oficiales en municipios de Norte de Santander.</p>	<p>SED, SEM con -EE priorizados Cúcuta UniSimón (Macondo)                      - SENA - Comfaoriente                      - Fundación Siemens - UniMinuto - CENS - EPM</p>



Proyecto estratégico	Descripción	Aliados
<p><b>Transformación de la Educación Media</b></p>	<p>Apoyar la implementación de la experiencia demostrativa entorno a la transformación de la educación media de manera integral y ampliada en 25 Establecimientos Educativos de Norte de Santander, a partir de los desarrollos conceptuales y metodológicos de propuesta técnica para una educación media ampliada del Instituto Natura y Corpoeducación. Así mismo, se busca también en este reto de transformación de la media, coordinar esfuerzos con IES para la articulación de la media con la técnica y tecnológica con componente de fortalecimiento de la estrategia de Orientación Socio Ocupacional.</p>	<p>SED - 25 EE del departamento - Instituto Natura - Corpoeducación SED - ISER - UNICEF - UniMinuto</p>
<p><b>Fortalecimiento pedagógico e investigativo en educación inicial dirigido a docentes y familias</b></p>	<p>Estructurar un plan de fortalecimiento pedagógico e investigativo, a partir del reconocimiento de aprendizajes de experiencias significativas transformadoras en educación en la primera infancia, que contribuya a la transición armónica en esta parte inicial de la trayectoria educativa, para ser replicado por la Secretaría de Educación en establecimientos educativos del departamento.</p>	<p>SED - UniMinuto - EE priorizados</p>
<p><b>Fortalecimiento capacidades Secretaría de Educación</b></p>	<p>Desarrollar un diagnóstico a partir del cual se identifican necesidades de fortalecimiento de la capacidad de la SED y definir plan de acción para avanzar en la implementación de acciones de fortalecimiento de capacidades para la atención de problemáticas que afectan la gestión educativa.</p>	<p>MEN, SED - EE priorizados- USAID - Programa Juntos Aprendemos y Gobernabilidad Responsable - EAFIT</p>

**Fuente:** *Elaboración propia Pacto por la Educación. (2023).*

Cada uno de estos 9 proyectos apuntan a desarrollar las posiciones y lineamientos de política pública, aún antes de la fase de implementación, dejando instalado así, un componente de operacionalización que entrega apuestas comprobables de relacionamiento, legitimidad y posibles transformaciones, las cuales serán verificadas en las etapas pertinentes, teniendo presentes los mecanismos diseñados para esto en el marco de acción de esta política pública.

Por tanto, este apartado demostrativo, es una prueba fehaciente de las acciones y esfuerzos que el Pacto por la Educación ha hecho territorialmente, a través de las diferentes apuestas estratégicas mencionadas. Consiguiendo con esto, dejar referentes para ir avanzando en cada uno de los ejes estratégicos, desde acciones en los pilares señalados, que serán esenciales para que la Asamblea Departamental, en sus competencias para discutir y avalar este proceso, diriman a su vez, la inserción de la Política Pública Educativa como prioridad en la agenda pública del próximo cuatrienio. Un asunto que pasa por la voluntad política y la experiencia en la gestión técnica, para garantizar la implementación efectiva y su sostenibilidad a largo plazo. Elementos expositivos que contiene la Ordenanza Departamental de esta política.

### 13. Ordenanza departamental

La formalización a través de una Ordenanza de la Asamblea de esta importante política pública educativa con enfoque territorial del Nuevo Modelo Educativo implica que ésta se convierta en parte de la legislación local, a través de otorgarle un respaldo legal sólido y de establecer las bases para su aplicación y cumplimiento, lo que proporciona una base legal sólida, mejora la transparencia y la participación ciudadana, facilita la implementación efectiva, la evaluación y seguimiento y contribuye a su sostenibilidad a largo plazo.

Al ser norma, esta política pública con visión de largo plazo tiene más probabilidades de ser sostenible en el tiempo y que se mantenga a pesar de los cambios de administración, ofreciendo un marco de referencia constante para la toma de decisiones en los siguientes planes de desarrollo de los gobiernos que continúan, proporcionando claridad y transparencia sobre los objetivos, principios y procesos relacionados con esta política pública, lo que facilita su comprensión y evaluación por parte de la comunidad y otras partes interesadas.

Es el reconocimiento que hacen los actores políticos del departamento a los procesos de consulta y participación ciudadana que se promovieron durante la construcción de esta política pública educativa, la cual además fue adoptada a través de la firma del Pacto por la Educación en septiembre de 2023, donde participaron más de 550 actores representantes del sector educativo, público, privado, social y de la cooperación internacional que participaron durante todo el proceso. Proceso participativo que fomentó en todo momento la inclusión de la diversidad de voces y necesidades de la comunidad, mejorando la legitimidad y aceptación de la política.

Al formalizar el Nuevo Modelo Educativo con visión al 2050, se puede lograr una mejor coordinación entre el nivel local y los niveles superiores de gobierno, lo cual es esencial para asegurar la coherencia y la colaboración en la implementación de políticas a lo largo de diferentes jurisdicciones, ya que ésta incluye también disposiciones específicas sobre su implementación, asignación de recursos y responsabilidades de diversas entidades para facilitar una implementación más efectiva y coherente. Al estar respaldada por una Ordenanza, esta política pública puede tener más posibilidades de recibir respaldo financiero y recursos adecuados, ya que se considera una prioridad respaldada por la legislación local.

Adicionalmente, la Ordenanza establece un marco para la evaluación continua de la política y la rendición de cuentas. Establece mecanismos para monitorear su impacto y realizar ajustes según sea necesario. En este sentido, la Ordenanza elaborada para presentar a la Asamblea plantea la síntesis del proceso participativo y consultivo promovido a través del Pacto, así como, el conjunto de lineamientos, indicadores y metas que fueron

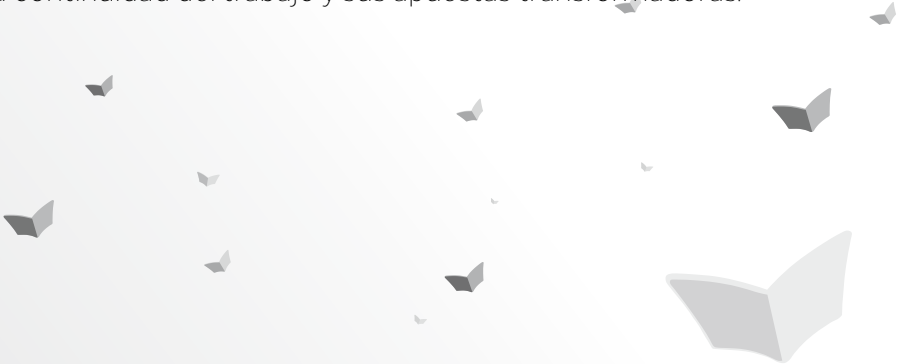


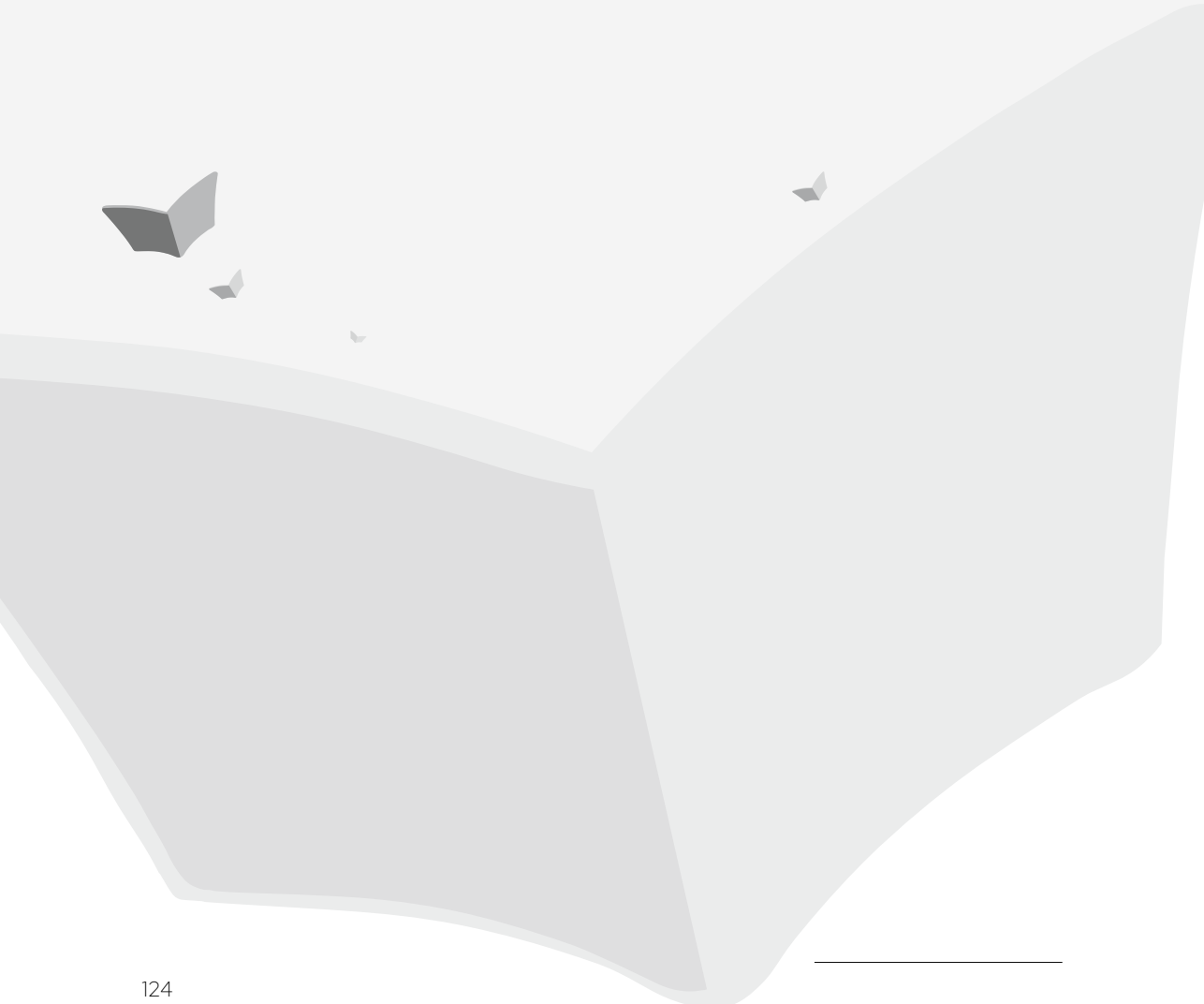
legitimados y validados en los diferentes espacios de devolución sistémica, que se coordinaron para tal fin con las diferentes actores y sectores del ecosistema educativo del departamento.

Para efectos prácticos, se hace entrega a la Asamblea Departamental de un documento que articula jurídica, política y financieramente los esfuerzos de este Proyecto Bandera del Pacto por la Educación, para que sea sujeto de deliberación y elevado a Ordenanza Departamental, acción que constituye un paso fundamental para la sostenibilidad de la implementación en la temporalidad manifestada por el Nuevo modelo con visión al 2050.

Por lo anterior, al elevar a Ordenanza la política pública del Nuevo Modelo Educativo con visión al 2050, adoptada como sociedad a través de un Pacto por la Educación, se busca que se garantice que los siguientes gobiernos departamentales se comprometan con la educación y la asuman como una prioridad de su Agenda Pública para garantizar la continuidad en la implementación de la Nuevo Modelo Educativo hacia el 2050, para avanzar en el logro de la garantía del derecho a una educación de calidad, pertinente, equitativa e inclusiva a lo largo de la vida para las nuevas generaciones que habitan el departamento.

Los diputados electos para el período 2020-2023, se integraron al proceso del Pacto como un actor más del ecosistema, representando el sector político. Ellos fueron informados de cada paso y de las victorias tempranas que este proyecto desarrolló en sus años de diseño y formulación, pues una premisa necesaria, espíritu de este Proyecto Bandera, fue la de realizar cada etapa basándose en principios de comunicación, técnica y responsabilidad política, lo que implicó información asertiva que circuló por todo el ecosistema. Se abrieron en el recinto de la Asamblea, con participación de los diputados, espacios participativos donde también se les escuchó como actores determinantes que aportaron a consolidar las acciones del proyecto en el corto, mediano y largo plazo, estableciendo, así un paso fundamental en el sentido de contar con agendas públicas integrales defendidas y desarrolladas por los actores de la sociedad. Razón por la cual, la elevación de la política a Ordenanza, no es un paso más, sino en el desafío por buscar la continuidad del trabajo y sus apuestas transformadoras.







*“Es un acto muy positivo para nosotros como población que por primera vez se nos tiene en cuenta desde nuestras diferencias para aportar en estos escenarios, en esas acciones y en la búsqueda de cerrar esas brechas que ha tenido la educación en Norte de Santander y que el país incluso ha tenido con nuestra comunidad.”*

**JOHAN RODRÍGUEZ**

*Delegado de la Comunidad  
LGTBIQ+ y Representante del  
Movimiento Visibles  
2022*

#### **14. Foro de retorno: una experiencia para la apropiación social de la política pública**

Para final del 2023, luego de la culminación de la Ruta Participativa con la firma del Pacto por la Educación, construido el documento técnico de la Política Pública Educativa del Nuevo Modelo Educativo con visión al 2050 y la puesta en marcha de los proyectos estratégicos demostrativos, se proyectó un ejercicio de devolución sistémica a través de un Foro de Retorno. El propósito de este escenario participativo de cierre del proceso, fue la apertura de un espacio de devolución de esta política pública, a través de escenarios diversos que dejen ver los avances y proyecciones del Nuevo Modelo Educativo con visión 2050, siguiendo la experiencia metodológica y teniendo presente las lecciones aprendidas de los escenarios educativos, sectoriales, poblacionales y territoriales que promovió el Pacto por la Educación durante todo el proceso.

Así, se organizó El Foro de Retorno del Pacto por la Educación en Norte de Santander que tuvo lugar en la Universidad Simón Bolívar, siendo un espacio de reflexión, intercambio y celebración de los logros obtenidos hasta ahora. Esta jornada, destinada a restituir los 197 lineamientos de la política a las comunidades educativas (docentes, directivos docentes y Secretarías de Educación, marcó un hito importante en la consolidación de esta iniciativa transformadora).

Durante el evento, se proporcionaron los lineamientos de la política, un compendio integral que refleja el compromiso colectivo hacia la construcción de un nuevo paradigma educativo en Norte de Santander. Este documento, fruto de un esfuerzo conjunto y participativo, emerge como un faro que orientará los esfuerzos y acciones futuras en el ámbito educativo a corto, mediano y largo plazo.

La ocasión también sirvió para reconocer y certificar a los 102 maestros de REDUCALIA que finalizaron con éxito el Diplomado en Gestión de la Innovación Educativa, realizado en estrecha colaboración con el ISER. Estos educadores, como agentes clave de cambio, fortalecieron sus habilidades en gestión, innovación y liderazgo educativo, preparándose para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

Un punto destacado del foro fue el espacio de conversatorio, donde los maestros y maestras de lugares como Cúcuta, Gramalote, Tibú, Ocaña, Ábrego, entre otros, respaldados para desarrollar productos tecnológicos, compartieron sus experiencias, bajo la coordinación del profesor Eduardo Pérez León del Instituto Técnico Guaimaral, quien dialogó frente a los retos y desafíos de la investigación, el desarrollo tecnológico y la innovación de los maestros y las maestras en el departamento.



Esta iniciativa, llevada a cabo en asociación con MACONDOLAB, Tecnoacademia - Sena y VHM Ingeniería SAS, representa un avance significativo hacia la integración de la tecnología en el proceso educativo. Los productos tecnológicos generados no solo son herramientas prácticas, sino también testimonios tangibles del potencial transformador de la colaboración entre la educación y la tecnología.

**Tabla 16. Foro de proyectos en curso Reducalía.**

Profesor	Proyecto	Establecimiento Educativo	Descripción
Lina Jaimes	Expedición Condor	Patio Centro	Expedición Cóndor sigue la emocionante travesía de Florentina a través de los pintorescos municipios de Cacota, Tona, Charta, Vetas, California y Suratá, con el objetivo principal de llegar al páramo de Saturaban y liberar al Cóndor Andino, símbolo emblemático de la región. Más allá de explorar la belleza de estos lugares, la expedición se convierte en un juego educativo al desafiar a los participantes a liberar especies autóctonas respondiendo preguntas precisas sobre la región de los Santanderes en cada municipio. Este videojuego no solo ofrece entretenimiento, sino que también promueve el aprendizaje sobre la importancia de la conservación de la fauna y la apreciación de diversas culturas. Expedición Cóndor es una oportunidad única para sumergirse en una experiencia educativa que destaca la conexión entre la naturaleza y la diversidad cultural de los Santanderes, invitando a participar activamente en la protección de estos aspectos.
Rafael Ordoñez Ortega	Aqua Renova	CER Montecristo	AQUA RENOVA tiene como objetivo principal llevar a cabo educación ambiental en el Centro Educativo Rural Montecristo, ubicado en Salazar, abarcando Preescolar, Básica Primaria y Secundaria. El proyecto se centra en talleres ecológicos, inducciones y capacitaciones para fomentar las 3R: Reciclar, Reducir y Reutilizar, con el propósito de reducir el impacto ambiental causado por los residuos sólidos rurales. Además de abordar la contaminación visual, AQUA RENOVA busca preservar las vertientes hídricas locales, quebradas y nacientes. El proyecto, que surge de la necesidad de descontaminar suelos y fuentes hídricas debido a malas prácticas ambientales, tiene un enfoque sostenible al proponer la producción de germinadores mediante el reciclaje y estrategias de gestión de residuos. Más allá de generar ingresos económicos, AQUA RENOVA aspira a inculcar una cultura ambiental y contribuir a la conservación del medio ambiente, evitando la contaminación de vertientes hídricas con residuos sólidos.





<p><b>Diana Katherine Rolón Ferreira</b></p>	<p><b>Emokit</b></p>	<p>Institución Educativa Santo Ángel</p>	<p>EMOKIT es una innovadora iniciativa en la Institución Educativa Santo Ángel de Cúcuta, centrada en fortalecer el bienestar socioemocional de los estudiantes más jóvenes. Este proyecto utiliza un sistema de lectura física con apoyo audiovisual para introducir a los niños en la lectura convencional mientras los sumerge en un viaje emocional. El “lector mágico” reproduce cuentos basados en las interacciones directas con los estudiantes, explorando emociones como alegría, miedo, enojo, amor y tristeza. EMOKIT va más allá de ser una herramienta pedagógica al abrazar el eje estratégico de “Educación para la paz y la convivencia”, buscando transformar actitudes y comportamientos hacia una cultura de paz y respeto mutuo. Destacando su enfoque innovador, combina lo físico y lo audiovisual para promover la empatía y comprensión desde la infancia. Como recurso valioso, EMOKIT introduce a los niños en la lectura sin depender de pantallas digitales, marcando una diferencia significativa en el aprendizaje infantil y sentando las bases para un futuro pacífico y compasivo.</p>
<p><b>El Housin Helal Ourichen</b></p>	<p><b>Estrategias pedagógicas y tecnológicas para una nueva educación para la paz</b></p>	<p>Colegio Integrado Simon Bolívar</p>	<p>“Educar para la Paz” es una plataforma web diseñada para centralizar información demográfica, socioeconómica y comportamental, con el objetivo de evaluar las acciones pedagógicas más efectivas en la sensibilización ante posibles conflictos entre estudiantes. La plataforma fomenta la investigación, el desarrollo cultural y la convivencia saludable tanto dentro como fuera del aula. Bajo el lema “crear mentes nuevas para nuevos conocimientos”, este proyecto de innovación pedagógica se enfoca en materias comportamentales clave para la convivencia escolar. Los semilleros de investigación desempeñan un papel fundamental al convertir a los estudiantes en investigadores, ofreciéndoles una experiencia pedagógica única que busca motivar y comprometerlos frente a los desafíos actuales del postconflicto y la postpandemia. La iniciativa tiene como meta reducir la brecha de aprendizaje entre la escuela y la universidad.</p>
<p><b>Liliana Pilonieta Cortés</b></p>	<p><b>Culturización ambiental a la comunidad educativa</b></p>	<p>Instituto Técnico Guaimaral</p>	<p>PRAE I.T.G. es una plataforma educativa diseñada para la comunidad educativa, centrada en generar conciencia sobre el manejo adecuado de residuos sólidos y la preservación de recursos naturales. Su objetivo principal es impulsar la investigación y el desarrollo sostenible, no solo dentro de las aulas, sino también en el entorno externo. A través de capacitaciones, cuestionarios y recursos didácticos dirigidos a docentes y alumnos, este proyecto va más allá de la educación convencional. Destaca por fomentar una mentalidad investigadora y la adopción de prácticas sostenibles en la vida cotidiana, convirtiéndose en un faro de conocimiento y acción para un futuro más verde y responsable.</p>

Fuente: Pacto por la Educación. (2023).

Se presentaron en el panel cinco proyectos estratégicos en curso, resaltando su importancia en el marco de la implementación de la Política Pública Educativa. Estos proyectos no solo abarcan diversas dimensiones educativas, desde la primera infancia hasta la educación media, sino que también promueven la innovación, la sostenibilidad ambiental, la convivencia escolar y la formación artística y cultural.

En resumen, el Foro de Retorno fue un encuentro enriquecedor que no solo devolvió a las comunidades educativas las directrices esenciales del Pacto por la Educación, sino que también reconoció los logros individuales y colectivos. Las certificaciones a los maestros de REDUCALIA y el diálogo abierto sobre los proyectos tecnológicos subrayan el compromiso continuo con la excelencia educativa y la adaptación a las demandas cambiantes de la sociedad. El Pacto por la Educación en Norte de Santander avanza con determinación hacia la materialización de una visión educativa innovadora y centrada en el estudiante en el camino por hacer de Norte de Santander una Región Educadora.

Con esto, se busca acercar aún más los espacios de diálogo y apropiación a los diferentes actores y sectores del ecosistema educativo del departamento, consiguiendo así, mayor legitimidad para que la defensa, sostenibilidad y continuidad del Nuevo Modelo Educativo al estar en manos de los actores que participaron en su construcción, y no únicamente de la institucionalidad expuesta a los intereses de las fluctuantes decisiones políticas.

Para ello, se convoca a la Mesa de la Alianza en pleno, así como a directivos docentes, rectores, maestros, y a quienes participan en los diferentes proyectos estratégicos demostrativos, para socializar y sensibilizar avances y presentar los lineamientos, indicadores, metas y mecanismos de evaluación y seguimiento hacia delante de esta política pública en el corto, mediano y largo plazo.



## 15. Seguimiento y evaluación de la política pública: activación de dispositivos estratégicos del Pacto por la Educación

De acuerdo con el Modelo Incremental de Política Pública (Lindblom, 2014), al cual se acoge el Proyecto Bandera del Pacto por la Educación, la fase de evaluación es determinante para medir los efectos de la política pública considerando la diferencia entre resultados del plan e indicadores de impacto que emergen del proceso de diseño para la etapa implementación.

Para el caso de la evaluación, se establece un diálogo con el Modelo Democrático, desde la perspectiva de Patton (1977 y Dugan (1996, en el que confluyen técnicas de medición gubernamental, plataformas de integración regional de modelos de gobierno, estándares internacionales sobre inversión sectorial y planes fiscales de impacto local, confluencia que alcanza impactos públicos solo a partir de la interacción de los actores estratégicos de política pública con los gobiernos territoriales.

De ahí, que sea imprescindible que el Nuevo modelo educativo como política pública territorial desde la perspectiva incremental y el modelo de seguimiento y evaluación reportado, presenta tanto el conjunto de lineamientos, indicadores y metas, así como los mecanismos pertinentes para que el desarrollo de las apuestas al 2050 tengan todos los criterios de calidad que exige el rigor técnico de un proyecto tan ambicioso como el propuesto para Norte de Santander.

Para esto, el Pacto elaboró dos dispositivos que apoyan la evaluación y el seguimiento a indicadores y procesos consignados en esta política pública territorial. Los cuales son: 1) El Observatorio de Interpretación de Realidades Educativas de Norte de Santander - OIRE y 2) La Red de Maestras y Maestros Investigadores - REDUCALIA como mecanismos encargados de hacer seguimiento a la acción de este proyecto, en los pasos metodológicos que indica el modelo, los cuales se enuncian a continuación:



**Tabla 17. Etapas del modelo de evaluación de política pública frente a los mecanismos de seguimiento.**

Etapa	Descripción	Proceso de seguimiento
<p><b>Determinación de la viabilidad de la evaluación</b></p>	<p>Son los elementos que condicionan la objetividad de la evaluación, en los que se establecen los parámetros y las circunstancias en las que se va a realizar</p>	<p>El equipo del Observatorio de interpretación de Realidades educativas (OIRE-NORTE) configura los indicadores para evaluar la política pública, partiendo de los trabajos propios en materia de diagnóstico y seguimiento, pero también, incorporando los indicadores y metas consignadas en el nuevo modelo educativo.</p>
<p><b>Análisis del proceso institucional de toma de decisiones y de los usuarios de la evaluación</b></p>	<p>Es crucial analizar el proceso de toma de decisiones institucional para garantizar que los resultados de la evaluación se utilicen para mejorar el desempeño del programa y aprender de la experiencia. Identificar a los actores clave, aquellos que necesitan información para resolver problemas, y aquellos que probablemente aplicarán los resultados y respaldarán acciones de seguimiento, es esencial.</p>	<p>El equipo del observatorio procura desarrollar mesas técnicas con secretarías de educación (departamental y municipal) y Comité intersectorial departamental para definir los apoyos y las necesidades institucionales en materia de seguimiento de la política pública.</p>
<p><b>Creación de la capacidad para diseñar e implementar la evaluación</b></p>	<p>Antes de que los participantes puedan llegar a un consenso y estar de acuerdo con respecto al diseño de la evaluación, el evaluador externo tiene que actuar como capacitador para crear capacidad técnica en los participantes y como asesor para facilitar el conocimiento y comprensión de cómo funciona su programa y crear confianza en que lo que ellos hagan funcionará.</p>	<p>Mesas de trabajo con equipos de calidad y planeación de las secretarías de educación, dirigidas por OIRE, en el que se asegura la inteligibilidad del proceso de medición a partir del proceso de indicadores y metas construido de forma participativa.</p>
<p><b>Planificación de la evaluación e identificación del proceso de empoderamiento</b></p>	<p>Las personas designadas para la evaluación deben estar activamente involucradas desde el principio. En la planificación, el evaluador externo no propone preguntas específicas, sino un proceso para generarlas por parte de los interesados. Esto garantiza que la evaluación se centre con precisión en las necesidades de quienes utilizarán los resultados para mejorar el programa y asegura el seguimiento de las recomendaciones</p>	<p>Designación de actores clave por parte de secretarías de educación (SED y SEM) y del comité interseccional departamental, las cuales, en conjunto con OIRE, constituyen una comunidad apropiada de trabajo, que en el tiempo pueda llevar los procesos de evaluación de forma efectiva, debido a que poseen la memoria de los objetivos y alcances de la política.</p>



Etapa	Descripción	Proceso de seguimiento
<p><b>Recopilación y Procesamiento de datos.</b></p>	<p>La implementación del plan de evaluación es la etapa más desafiante. El evaluador externo debe guiar, apoyar y capacitar a los participantes en la recopilación y procesamiento de datos, proporcionando orientación experta cuando sea necesario. Los participantes pueden sentirse desmotivados debido a la falta de experiencia y temor a cometer errores. El evaluador externo debe abogar y asesorar al grupo y a los participantes individuales, fomentando la confianza en sus procesos de evaluación y superando posibles obstáculos.</p>	<p>Escenarios de trabajo liderados por el Observatorio de interpretación de realidades educativas, con el equipo designado por las secretarías y el CID para asegurar un entendimiento epistemológico y metodológico de los procesos de minería, lectura y comunicación de resultados a partir de los indicadores y metan que presenta el Nuevo modelo educativo con visión 2050. Para esto, se tendrá un acompañamiento de la maestría en Ciencia de datos y el Doctorado en Ciencias de la educación de la universidad Simón Bolívar, quienes como aliados estratégicos, proveen de capacidad técnica, metodológica y teórica para el procesamiento-comunicación de los datos.</p>
<p><b>Análisis de la información e informes</b></p>	<p>Los indicadores y datos estadísticos son cifras neutrales que requieren interpretación para tener significado. Esta interpretación está fuertemente influenciada por contextos humanos, políticos, económicos y culturales. No hay un marco universal; por tanto, la etapa de interpretación es crucial y requiere la participación activa de todos los involucrados. Esta participación integral fortalece el aprendizaje, aumenta el sentido de pertenencia a los resultados, enriquece el análisis e interpretación y asegura la aplicación de recomendaciones</p>	<p>El equipo de OIRE-NORTE propone un esquema inicial de análisis a partir de la información que emerja de la operacionalización de los indicadores, para luego, con los equipos de las secretarías y el CID, producir las interpretaciones cuyo producto serán informes semestrales que advierten del avance de la política pública</p>



Etapa	Descripción	Proceso de seguimiento
<p><b>Divulgación y utilización de los resultados y recomendaciones de /a evaluación</b></p>	<p>La divulgación y utilización de los resultados de la evaluación son procesos distintos. Pueden ser ampliamente divulgados pero no utilizados, o compartidos de manera específica y aprovechados para mejorar el proyecto evaluado. Abogamos por la distribución estratégica de informes breves y concretos, diseñados para satisfacer necesidades particulares.</p>	<p>La integridad de los datos y la lectura de los mismos por parte de los equipos encargados, tendrá un foco de difusión, principalmente en el portal web de OIRE, pero también, en los distintos escenarios académicos y sociales que se necesiten para dar cuenta de lo conseguido.</p> <hr/> <p>Esto precisa un proceso adicional, para convocar y comunicar a la mesa de la alianza los resultados del seguimiento. Las condiciones de modo, tiempo y lugar se tendrán que definir cuando avance el proceso.</p> <hr/> <p>Asimismo, es determinante que los equipos institucionales, además de las universidades y la sociedad civil organizada, tengan acceso a la información para la toma de decisiones en el rango que les corresponde</p>
<p><b>Institucionalización del proceso y de la práctica de la evaluación</b></p>	<p>La institucionalización de la evaluación democrática es un logro clave. Una vez que los actores adquieren habilidades y comprenden su relevancia, incorporan componentes de evaluación en la planificación de nuevos programas y realizan evaluaciones continuas. Esto, creemos, fortalece la cultura y las prácticas evaluativas en la institución de manera significativa.</p>	<p>Construcción de un sistema de información que manejen las secretarías de educación, en el que incorporen los indicadores y metas con el fin de nutrir los ejercicios de lectura/interpretación del observatorio, además de fortalecer la toma decisiones institucionales en materia de educación.</p>

Fuente: *Pacto por la Educación. (2023).*

Del desglose metodológico expresado en la tabla anterior, el Observatorio tendrá una labor crucial en el seguimiento de la política pública, al ser protagonista de las diferentes instancias que evalúan el conjunto de lineamientos, indicadores y metas consignados en el documento técnico, así como con aquellos que tiene OIRE para fundamentar sus lecturas, ordenadas de la siguiente manera:

**Tabla 18.** *Potencia estructural de los dispositivos de medición.*

Mecanismos	Elementos para la medición	Categorías a las que responde
<b>Observatorio de interpretación de realidades educativas</b>	12 procesos 37 variables 110 indicadores	Las mediciones de OIRE emergen de la construcción territorial del concepto de calidad, validado por la mesa de la alianza, de la que se tienen cinco categorías analíticas: Gestión socio-emocional, Adaptabilidad, Pertinencia, Oportunidad y Equidad.
<b>Documento técnico política pública</b>	198 lineamientos 182 indicadores 198 metas	Las relaciones de lineamientos, indicadores y metas consignadas en la política pública responden a los cinco ejes estratégicos del Pacto: Sostenibilidad ambiental del desarrollo, Ciudadanías transfronterizas, Cierre de brechas con la ruralidad, Habilidades y competencias para el siglo XXI y Educación para la paz y la convivencia.

Fuente: *Pacto por la Educación. (2023).*

De esta manera, se consolida un proceso de evaluación robusto que tiene las herramientas suficientes para hacer seguimiento a la implementación del Nuevo Modelo Educativo, expresados en los 280 indicadores que comparte la política con el observatorio, además de las variables y las metas enunciadas.

Asimismo, para profundizar en el seguimiento y la evaluación, se proyecta involucrar efectivamente a la red de maestros y maestras investigadores (REDUCALIA), cuyo tejido, fortalecido con cada proceso, se convierte en un dispositivo adicional para movilizar la implementación y aportar a garantizar sostenibilidad a las apuestas educativas. En este momento, REDUCALIA cuenta con más de 350 maestros y maestras de todo el departamento, a los cuales, por medio de diferentes instancias, se han consolidado procesos de formación y desarrollo de proyectos de investigación-innovación que habilitan la construcción de un robusto ecosistema de investigación e innovación en los establecimientos educativos pertenecientes tanto a la Secretaría de Educación departamental, como a la municipal.

Con esto, se proyecta obtener maestros y maestras fortalecidos metodológica, epistemológica y pedagógicamente para que apoyen los esfuerzos intelectuales y técnicos del observatorio, así como los ejercicios de trabajo interpretativo que se realiza con los equipos de las Secretarías y el CID para garantizar un seguimiento objetivo y minucioso, del Nuevo Modelo Educativo, resultado de esta política pública territorial.

Asunto por el cual se obtienen victorias tempranas desde el proceso de formación en articulación con el Instituto Superior de Educación Rural (ISER), para ofertar a la Red el diplomado en Gestión de la Investigación Educativa con Énfasis en el Desarrollo de Proyectos de Innovación, en el que participaron 130 maestros y maestras de todo el departamento, consiguiendo, luego de ocho semanas de trabajo, una graduación del 80% de los estudiantes, en los cuales se pudo construir un banco de proyectos de investigación - innovación que, gestionados por el Pacto por la Educación con el apoyo de la Gobernación del departamento, se pudo obtener recursos para apoyar 29 proyectos que respondieran a la sostenibilidad ambiental del desarrollo, la paz y la convivencia y el Sistema departamental de educación artística y cultural; los cuales, constituyen ejes determinantes de esta política pública.

Es así como, tanto OIRE como REDUCALIA, consolidan una apuesta descentralizada del marco institucional de actuación propio de este modelo de evaluación de política pública Feinstein; Ligeró; Majone, et.al (2016), mayormente afectado por los devenires políticos de la región y nacionales para, junto con el apoyo de la academia y la cooperación internacional, apoyen la consolidación efectiva de los lineamientos producidos en conjunto con el ecosistema, cuyo cumplimiento habilita a Norte de Santander como una Región Educadora, siendo este el horizonte de sentido de un esfuerzo colectivo que hoy comienza un camino hacia el 2050.





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA  
CARRERA DE INGENIERÍA EN SISTEMAS DE INFORMACIÓN  
Módulo de...

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA  
CARRERA DE INGENIERÍA EN SISTEMAS DE INFORMACIÓN  
Módulo de...

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA  
CARRERA DE INGENIERÍA EN SISTEMAS DE INFORMACIÓN  
Módulo de...

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA  
CARRERA DE INGENIERÍA EN SISTEMAS DE INFORMACIÓN  
Módulo de...

*“... desde el sector educativo es importante construir esta visión ya que nos permite orientar y visualizarnos hacia un futuro que nos permite focalizar todas nuestras energías, todos nuestros trabajos hacia lo que queremos lograr. Con ella tenemos una pauta, tenemos un horizonte y teniendo ese horizonte logramos obtener los resultados a los que queremos llegar.”*

**MARYURY XIOMARA  
SUÁREZ ROJAS**

*Docente Instituto Tecnico  
Nuestra Señora de Belén  
de Salazar de las Palmas 2022*



## **16. A manera de epílogo, los nuevos conocimientos y aprendizajes que deja el proceso promovido por el Pacto por la Educación de Norte de Santander**

A manera de epílogo, es esencial destacar los valiosos conocimientos y aprendizajes que ha dejado consigo el proceso impulsado por el Pacto por la Educación en Norte de Santander. En un contexto caracterizado por desafíos epistemológicos, metodológicos, políticos y culturales, el objetivo central de este Pacto fue articular el vasto ecosistema educativo, con miras a consolidar procesos de política pública encaminados a la construcción del Nuevo Modelo Educativo con visión al año 2050.

En este proceso, se llevaron a cabo ejercicios de producción de conocimiento liderados por equipos multidisciplinares, como parte integral de las apuestas planteadas desde el año 2021, que dan cuenta del rigor técnico y científico, así como el horizonte de articulación que el Pacto por la educación realizó para co-construir esta política pública con enfoque territorial.

### **16.1. La ciencia del Pacto, la articulación de los equipos en la producción de nuevo conocimiento**

Frente a los desafíos epistemológicos, metodológicos, políticos y culturales mencionados anteriormente en lo que fue el proceso de diseño del Pacto por la Educación en Norte de Santander, cuya naturaleza era articular el ecosistema de educación para consolidar procesos de política pública en el camino de construir el Nuevo Modelo Educativo con visión 2050, se desarrollaron ejercicios de producción de conocimiento por parte de los diferentes equipos que hicieron parte de las apuestas planteadas por el Pacto desde 2021.

Por tanto, la consolidación de los equipos y sus potencialidades plurales en el conocimiento disciplinar, permitió a la par de los procesos de diseño de política pública, una suerte de ejercicios inter y transdisciplinares en el marco de hacer ciencia buena (Maldonado, 2019), lo que implicó acabar con los supuestos jerárquicos del trazado disciplinar, para hacer de la integración y los desplazamientos los sentidos comunes de la producción.

Así, se contó con profesionales de los campos de las ciencias básicas y biomédicas, las ingenierías, las ciencias sociales, las humanidades y las ciencias de la educación, cuya finalidad era aportar con producción científica la configuración del Nuevo Modelo Educativo con visión 2050. Razón por la cual, se consolidó un tejido de producción de ciencia, tecnología e innovación que contó con los siguientes productos:



**Tabla 19. Producción de nuevo conocimiento a partir de la experiencia del Pacto por la Educación.**

Producto	Título	Sectores	Descripción
Libro resultado de investigación	El Estado de la Educación en Norte de Santander	En este proyecto editorial participaron 17 investigadores de las siguientes universidades de la región: Simón Bolívar SENA Universidad Libre Universidad de Pamplona Universidad Minuto de Dios Universidad de Santander Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña y Cúcuta Fundación de estudios superiores de Comfanorte-FESC	El libro “El Estado de la Educación en Norte de Santander 2022” surge como un esfuerzo conjunto de las Instituciones de Educación Superior de la Alianza SIES+. Es una contribución significativa al Pacto por la Educación del Norte de Santander, que busca un nuevo modelo educativo alineado con la realidad territorial y proyectado hacia el 2050. Esta iniciativa es crucial para formar ciudadanos comprometidos, abordando los desafíos locales, nacionales y globales. La Alianza SIES+ se posiciona como un centro de pensamiento fundamental para esta transformación educativa, promoviendo la resiliencia, habilidades socioemocionales y del siglo XXI, así como la construcción de una identidad de ciudadano de frontera. Este enfoque incluye la innovación pedagógica, la ciencia y tecnología, y la promoción de la gobernanza para el desarrollo del nuevo modelo educativo en la región.
Libro resultado de investigación	Consideraciones frente a los desafíos de la educación. El Pacto por la Educación y su recorrido epistémico-filosófico hacia el Nuevo Modelo con Visión 2050	En este proyecto editorial participaron 8 investigadores de universidades de la región, un colectivo artístico y dos centros de ciencia: Universidad Simón Bolívar Universidad Libre Universidad de Pamplona Universidad Nacional abierta y a distancia Universidad de Santander Universidad Francisco de Paula Santander Cúcuta Instituto superior de educación rural (ISER) Colectivo Salida de emergencia Laboratorio de educación social (LAS) de la Universidad Oberta de Catalunya en España Enlaces centro de investigación de frontera	El libro presenta una reflexión profunda sobre los esfuerzos de política pública en educación, en el marco del Pacto por la Educación con visión 2050 en Norte de Santander. Reúne la experiencia de destacados investigadores de la región, respaldados por su trayectoria académica y reconocimiento en el sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación. Los capítulos surgen de tres años de colaboración científica y del Primer Congreso del año 2021, donde se abordaron los principales desafíos educativos desde una perspectiva territorial. El texto se basa en un innovador Sistema de Síntesis Interpretativa (SSI) que compila y sistematiza la valiosa información recopilada en más de 660 encuentros participativos. Además, se establecen las Comunidades de Articulación Sistémica de la Propuesta (CASPRO) para interpretar la base documental y definir estrategias concretas para abordar los desafíos del Pacto. Este enfoque colaborativo y riguroso representa una herramienta fundamental para la transformación educativa en Norte de Santander, liderada por grupos de investigación de universidades locales. El libro proporciona una perspectiva epistémica y filosófica esencial para comprender y abordar los retos educativos de la región, fortaleciendo así la construcción del nuevo modelo educativo. Su aporte radica en la profundidad analítica y en la consolidación de propuestas estratégicas que guiarán la política pública en educación en el departamento.



Producto	Título	Sectores	Descripción
<p><b>Libro de divulgación</b></p>	<p>LAS RUTAS DEL PACTO: Estrategias y Apuestas Metodológicas para la Co-creación de una Región Educadora</p>	<p>En este proyecto editorial participó el equipo base del Pacto por la Educación y la Universidad Simón Bolívar desde el Doctorado en ciencias de la educación.</p>	<p>El libro destaca el papel del Pacto por la Educación en la descentralización de la educación y la garantía del derecho a una educación de calidad en Norte de Santander. Este proceso participativo se basa en la convicción de que la educación es responsabilidad de toda la sociedad, trascendiendo los cambios políticos. Se enfoca en escuchar a diversos actores sociales y establecer alianzas para fortalecer la gobernanza educativa.</p> <p>Se destaca la importancia de la participación activa de los niños, niñas y jóvenes en la toma de decisiones que afectan su educación. Se promueve un liderazgo colectivo y se fomenta la confianza de los actores involucrados. Se subraya la necesidad de abordar la diversidad de perspectivas y experiencias en la educación.</p> <p>El libro resalta la creación de estructuras de operación lideradas por el Despacho del Gobernador, con apoyo de las secretarías de Educación y Planeación, así como de expertos académicos y técnicos. Se destaca la planificación, seguimiento y evaluación continua del proceso.</p> <p>Se enfatiza la participación de la academia y se mencionan instrumentos como el Observatorio de Interpretación de Realidades Educativas de Norte de Santander (OIRE) y la Red de Maestras y Maestros Investigadores del departamento (REDUCALIA) para fortalecer la participación social y el control ciudadano en la implementación de la política pública educativa.</p> <p>El libro subraya que el Pacto por la Educación es un proyecto de sociedad que busca transformar la educación en Norte de Santander, involucrando a toda la comunidad en la construcción de un nuevo modelo educativo con visión hacia el 2050.</p>



Producto	Título	Sectores	Descripción
<p><b>Artículo en revista de alto impacto</b></p>	<p>Hacia un nuevo lugar de enunciación: aportes intersubjetivos sobre la calidad de la educación en Norte de Santander. Una perspectiva desde la teoría fundamentada</p>	<p>En este proyecto editorial participó el equipo del Pacto por la Educación, el equipo del Observatorio de Interpretación de Realidades Educativas, la Universidad Simón Bolívar desde el Doctorado en Ciencias de la educación, la Maestría en Ciencia de datos</p>	<p>El presente estudio, hecho en el Departamento de Norte de Santander, en Colombia, tenía como objetivo establecer el concepto de calidad de la educación mediante el método de teoría fundamentada. Se implementaron talleres participativos con diversos actores del ecosistema educativo y se aplicaron técnicas de análisis de contenido. El resultado fue un concepto de calidad de la educación basado en seis ejes axiológicos: integración compleja de dimensiones, proceso dialógico, educación como derecho, gestión socioemocional, inclusión de la diversidad y lenguaje inclusivo. Estos ejes están estimulados por los valores del sistema educativo y las necesidades de la sociedad en torno a él. Este concepto no solo redefine la calidad de la educación desde una perspectiva territorial delineando la ruta para la configuración de indicadores de medición, sino que también demuestra la importancia del proceso dialógico en la construcción de elementos ontológicos para la calidad de la educación, que deben ser comprendidos y aplicados por todos los actores del sistema educativo.</p>
<p><b>Artículo en revista de alto impacto</b></p>	<p>De la sistematización de experiencia a los lineamientos orientadores de la política pública para la formación docente en una región transfronteriza</p>	<p>En este proyecto editorial participó el equipo del Observatorio de Interpretación de Realidades Educativas de Norte de Santander-OIRE, la Universidad Simón Bolívar desde el Doctorado en Ciencias de la Educación, la Maestría en Ciencia de Datos y el equipo base del Pacto por la Educación.</p>	<p>Esta investigación se orienta a explorar acerca de cómo construir los lineamientos orientadores de la política pública para la formación docente en la región transfronteriza del departamento de Norte de Santander en Colombia. La investigación analiza cómo la sistematización de experiencias puede servir como un puente crítico entre la práctica docente y la formulación de políticas, con el objetivo de promover la equidad y superar los desafíos que enfrenta el ecosistema educativo en esta región. A medida que se avanza en este análisis, se desvelan las controversias, obstáculos y desafíos que caracterizan el desarrollo profesional docente en contextos transfronterizos, proporcionando insights útiles para aquellos que buscan mejorar la educación y promover la equidad en estas áreas geográficas específicas. Los lineamientos orientadores o directrices deberían fomentar entornos de aprendizaje en los cuales los niños y adolescentes puedan cultivar un pensamiento inclusivo, pluralista y respetuoso de los derechos y la naturaleza, minimizando la discriminación o la subestimación del ser. Estos lugares de expresión deben estar dirigidos a transformar las realidades del Departamento, reconociendo la pluralidad del contexto fronterizo para impulsar el desarrollo del individuo que construye su proyecto de vida en este contexto complejo.</p>



Producto	Título	Sectores	Descripción
<p><b>Apropiación social del conocimiento</b></p>	<p>I Simposio internacional de Investigación educativa, formación docente y práctica pedagógica. Cuerpos, saberes y disidencias: el relato escolar como encrucijada visto a través del prisma contemporáneo</p>	<p>En el simposio intervinieron 10 investigadores internacionales de las universidades de:                      Universidad de Huelva (España)                      Universidad de Alcalá (España)                      Universidad Complutense de Madrid (España)                      Universidad de Oberta de Catalunya (España)                      Universidad Estatal de Arizona (USA)                      Universidad de Catamarca (Argentina)                      Universidad Autónoma de Tamaulipas (México)                      Asimismo, participaron seis investigadores de universidades nacionales:                      Universidad Simón Bolívar                      Universidad de Pamplona                      Universidad del Atlántico                      Universidad de Caldas                      Universidad Católica de Manizales                      Escuela Nacional del deporte</p>	<p>El primer simposio internacional de Investigación Educativa, Formación Docente y Práctica Pedagógica, organizado por el Doctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad Simón Bolívar en Cúcuta articulado a los procesos de política pública del Pacto por la Educación, buscó explorar la influencia de diferentes contextos en la educación, incluyendo las artes, la cultura y la ciencia. Se enfoca en romper con las representaciones unidimensionales de la formación y promover una visión más amplia y compleja. El simposio busca generar reflexiones problemáticas y creativas sobre la educación, abriendo el diálogo entre diversas disciplinas y saberes. La modalidad virtual permite la participación y generación de nuevo conocimiento a través de conferencias, foros, mesas de debate y presentaciones académicas</p>



Producto	Título	Sectores	Descripción
<p><b>Apropiación social del conocimiento</b></p>	<p>II Simposio La cuestión Biopolítica y la encrucijada de la subjetividad: aperturas, movilización y crisis en la educación contemporánea 8, 9 y 10 de septiembre de 2022</p>	<p>En el simposio intervinieron 5 investigadores internacionales de las universidades de:                      Universidad Jaime I (España)                      Universidad de Oberta de Catalunya (España)                      Universidad de Catamarca (Argentina)                      Universidad de Costa Rica                      Asimismo, participaron seis investigadores de universidades nacionales:                      Universidad Simón Bolívar                      Universidad de Pamplona                      Universidad del Bosque                      Y se contó con la participación también de la Gobernación de Norte de Santander-Pacto por la Educación y de Enlaces centro de investigación de frontera - ECIF</p>	<p>El segundo Simposio Internacional del Doctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad Simón Bolívar en Cúcuta tiene como objetivo reflexionar sobre las condiciones actuales de formación y buscar mecanismos de resistencia y transformación en el sistema educativo. Se enfoca en cuestionar las estructuras de poder que influyen en la educación y promueve la apertura a diversas perspectivas y enfoques emancipatorios. El simposio busca generar reflexiones críticas y creativas sobre la educación en el marco de las apuestas transformadoras desarrolladas en la alianza con el Pacto por la Educación, promoviendo el diálogo interdisciplinario y la producción de nuevo conocimiento</p>



Producto	Título	Sectores	Descripción
<p><b>Apropiación social del conocimiento</b></p>	<p>III Simposio La complejidad de los maestros en la formación territorial</p>	<p>En el simposio intervinieron 6 investigadores internacionales de las universidades e instituciones de:                      Universidad de la República Uruguay                      Universidad Veracruzana México                      Universidad Nacional Autónoma de México                      Embajada e instituto Confucio de China                      Universidad de Turín                      Universidad del Estado de Arizona (USA)                      MEJORUDE (MÉXICO)                      Asimismo, participaron seis investigadores de universidades nacionales:                      Universidad del Valle                      Universidad Simón Bolívar                      Universidad Francisco de Paula Santander                      Universidad de Pamplona                      Y también participó Gobernación de Norte de Santander - equipo Pacto por la Educación</p>	<p>El III Simposio del Doctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad Simón Bolívar marcó un hito significativo en el ámbito académico y educativo. Este evento, estrechamente vinculado con el Pacto por la Educación, se centró en abordar la complejidad de los roles de los maestros y su impacto en la formación territorial. Con una notable participación internacional, el simposio contó con la presencia de distinguidos investigadores e investigadoras provenientes de México, Colombia, Uruguay, Estados Unidos e Italia. Esta diversidad de perspectivas enriqueció las discusiones y análisis, proporcionando una plataforma multidimensional para explorar y comprender mejor los desafíos y oportunidades en la educación actual. El evento se destacó por su enfoque en la innovación pedagógica y el intercambio de conocimientos, reafirmando el compromiso de la Universidad Simón Bolívar con la vanguardia educativa.</p>
<p><b>Apropiación social del conocimiento</b></p>	<p>1er. Congreso del Pacto por la Educación, construcción de un Nuevo Modelo Educativo con Visión 2050</p>	<p>Para el desarrollo del congreso, participaron miembros de tres universidades de la región, un colectivo artístico de Bogotá y una fundación del departamento:                      Universidad Simón Bolívar                      Universidad Libre                      Universidad de Pamplona                      Colectivo artístico salida de emergencia                      Fundación Quinta con Quinta</p>	<p>El I Primer Congreso del Pacto por la Educación en articulación con el Doctorado en Ciencias de la educación de la Universidad Simón Bolívar, desarrollado el 19 y 20 de noviembre, tuvo como objetivo definir horizontes conceptuales para el futuro de la educación en Norte de Santander. El evento se centra en cinco ejes estratégicos, abordados en mesas técnicas dirigidas por expertos. Participarán actores clave de los sectores público, privado, social y de cooperación internacional para co-crear bases para la nueva política pública educativa en el departamento. El congreso proporcionará un espacio de diálogo y reflexión para una educación pertinente a las necesidades y potencialidades del territorio.</p>





Producto	Título	Sectores	Descripción
<p><b>Redes de investigación</b></p>	<p>Red de maestras y maestros investigadores REDUCALIA</p>	<p>En la conformación y desarrollo de la red participa la Universidad Simón Bolívar, el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación, las secretarías de educación (departamental y municipal) y se contó con el apoyo de institutos de educación superior de la región como el ISER y la FESC.</p>	<p>Conformación de una Red de Maestras y maestros investigadores en Norte de Santander - REDUCALIA, que contribuya al fortalecimiento de las capacidades de investigación, innovación, reflexión pedagógica y apropiación social del conocimiento en los docentes y directivos docentes del departamento, para mejorar la calidad y pertinencia de la educación en todos los niveles (básica, media, técnico, tecnológico y superior), en el marco de la construcción de una política pública promovida por el proyecto bandera de la Gobernación el Pacto por la Educación de la que hoy hacen parte 300 maestros y maestras pertenecientes a las dos secretarías de educación certificadas del departamento<sup>8</sup></p>
<p><b>Desarrollo tecnológico</b></p>	<p>Proceso de prototipados para la innovación en el marco de la REDUCALIA</p>	<p>Son cuatro los sectores institucionalidad pública, academia, empresariado que acompañan este proceso. Las entidades son:                      Gobernación Norte de Santander - Pacto por la Educación                      Secretaría de Educación departamental                      Secretaría de educación municipal                      Universidad Simón Bolívar                      SENA - TecnoAcademia                      VHM Ingeniería SAS</p>	<p>El desarrollo lo realizan 30 maestros adscritos a las secretarías de educación Departamental y municipal con el acompañamiento técnico y tecnológico por parte de VHM Ingeniería SAS y MACONDO LAB Cúcuta de la Universidad Simón Bolívar en el proceso de creación que desarrolla la red de maestras y maestros investigadores REDUCALIA como proyecto estratégico del Pacto por la educación.</p>

<sup>8</sup> Parte de los ejercicios de la red, se enfocan en la creación de ecosistemas de investigación en los establecimientos educativos del departamento. Para esto, los procesos de REDUCALIA atienden a la articulación de la comunidad educativa en pleno para formalizar ante MIENCIAS grupos de investigación y lograr en el mediano plazo categorización de investigadores y grupos. Un asunto que fortalecerá la calidad de las enseñanzas y los aprendizajes, al volver al docente un actor determinante en la producción de conocimiento.



Producto	Título	Sectores	Descripción
<b>Formación del talento humano</b>	Diplomado en Gestión Educativa con énfasis en el desarrollo de proyectos de Innovación	Son cuatro los sectores institucionalidad pública, academia, empresarial que acompañan este proceso: Ministerio Nacional de Ciencia y Tecnología Gobernación Norte de Santander- Pacto por la Educación Secretaría de educación departamental Secretaría de educación municipal Universidad Simón Bolívar Instituto Superior de educación Rural-ISER Empresa VHM Ingeniería SAS	Beca ofrecida a 130 miembros de la Red de maestras y maestros investigadores REDUCALIA, quienes en un lapso de ocho semanas en el año 2023, conocieron procesos de planeación estratégica e innovación con miras a configurar proyectos que aportaran a solucionar los grandes desafíos de la educación del departamento que se enmarcan en el pilar de Transformación de la práctica pedagógica.  Al finalizar, 104 estudiantes lograron culminar el proceso, lo que indica que REDUCALIA cuenta con 104 proyectos de transformación pedagógica desde la perspectiva de la innovación listos para desarrollarse.

Fuente: *Pacto por la Educación. (2023).*

Según lo señalado anteriormente, en términos de aporte a la ciencia, la tecnología y la innovación, el Pacto por la Educación, a través de sus alianzas y articulaciones, deja un balance positivo al desarrollar del 2021 al 2023, tres libros, dos artículos en revistas de alto impacto, cuatro eventos internacionales de apropiación social, 30 productos de desarrollo tecnológico, un proceso de formación del talento humano en el que certificó a 104 maestros y maestras investigadores de todo el departamento de Norte de Santander, así como la creación y puesta en marcha de una red de maestras y maestros investigadores que tiene 300 adscritos.

Asunto que constituye un aporte significativo en cuanto a demostraciones tempranas de la Política Pública Educativa, a través de proyectos estratégicos y acciones transformadoras desde la ciencia, la tecnología y la innovación, donde se conjugan los tres pilares (Transformación de la práctica pedagógica; Gobernanza y gobernabilidad; y Ciencia, tecnología e innovación), permitiendo avizorar los aspectos fundamentales del Nuevo Modelo Educativo con visión 2050, desde el camino que busca consolidar a Norte de Santander como una región educadora.

Como referencia bibliográfica, el libro titulado, Pacto Educativo Global, del Papa Francisco, teniendo en cuenta el documento “Aprendiendo de los otros: construir el Pacto Educativo desde el territorio. La experiencia de Norte de Santander (Colombia)”, es una bibliografía fundamental y referente para el Pacto por la Educación.

Para finalizar este libro, que recoge el proceso de implementación del Proyecto Bandera del Pacto por la Educación, que le deja a Norte de Santander la primera política pública con enfoque territorial y una visión estratégica de la educación al 2050, resultado de un amplio ejercicio participativo, se presenta el reconocimiento recibido por el Pacto Educativo Global del Papa Francisco.

La experiencia del Pacto por la Educación de Norte de Santander ha sido reconocida por el Pacto Educativo Global del Papa Francisco como *“Un camino real e inspirador, en el que se involucra a toda una región para construir este Pacto por la Educación desde su territorio, contando con todos, para vertebrar juntos un contexto educador, con la convicción clara, propositiva y comprometida de cambiar la educación para mejorar la realidad social, el ser de las personas, sus relaciones y la “casa común” donde habitan, que conforman la Región Norte de Santander, Colombia. Un proyecto que abordan desde lo local, atendiendo sus realidades concretas, su identidad, sus raíces y expectativas de futuro, pero también con espíritu abierto, mirando al mundo, a lo global, para solidarizarse con el devenir de la humanidad.”* (Hervé Lecomte Secretario General de la Oficina Internacional de la Educación Católica, 2023).

Figura 11. Construir el Pacto educativo desde el territorio.



Fuente: Pacto por la Educación. (2023).

La experiencia del Pacto por la Educación está siendo dada a conocer traducida a 5 idiomas por La Oficina Internacional de la Educación Católica (OIEC) a sus comunidades educativas católicas presentes en más de 110 países, con más de 210.000 escuelas, en más de 150.000 ciudades o aldeas. Comunidades educativas que atienden a más de 68 millones de niños y jóvenes. Esta Oficina está comprometida desde 2019 en la construcción del Pacto Educativo Global desde lo local.





*“Estamos convencidos de trabajar de la mano del sector público y del sector privado en todos los temas de educación para poder impactar directamente en la sociedad. Nosotros ... no podemos hablar de competitividad sino es de la mano de los habitantes de nuestra región y para poder entender las competencias del siglo XXI, las necesidades de desarrollar habilidades blandas y todo lo que nos exige el mundo global, pues lo tenemos que hacer con nuestros niños, niñas y adolescentes y toda la sociedad que nos rodea.”*

**FRANCISCO UNDA**

Gerente de la ANDI Norte de Santander y Presidente del Comité Universidad Empresa Estado 2022



## **17. Conclusiones y recomendaciones del proceso de construcción del Nuevo Modelo Educativo con visión al 2050**

Este libro hace una sistematización del reto de construir una Política Pública Educativa con enfoque territorial, efectiva y contextualizada, cuyo horizonte de sentido, y principal diferencial, fue el de asumir críticamente la educación a lo largo de la vida para corregir el rumbo de las trayectorias que comienzan desde la primera infancia hasta la posmedia, y promover la articulación entre la educación que se sucede dentro de las aulas y aquella que transita por otro tipo de lógicas fuera de ellas. Un asunto que queda plenamente caracterizado en el documento técnico de la Política Pública “Nuevo Modelo Educativo con Visión al 2050”.

Dinámica compleja centrada en el análisis, la amplia participación ciudadana y la adaptación a las necesidades específicas de la región en la que jugaron múltiples factores que todo proceso de construcción de política pública debe tener en cuenta para su desarrollo y, más aún, cuando se trata de responder a la necesidad de repensar la educación que requiere una sociedad para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

Se evidenció el recorrido desde la escucha a la demanda ciudadana durante la estructuración del Programa de Gobierno del candidato Silvano Serrano, quien una vez electo Gobernador, prioriza la educación en la agenda pública, convocando desde el Plan de Desarrollo un Pacto por la Educación con visión de largo plazo, como Proyecto Bandera de su administración. Proyecto a través del cual se promovió, entre 2021 y 2023, una amplia convocatoria de actores para su participación en escenarios sectoriales, poblacionales y territoriales y la escucha y deliberación en más de 660 escenarios con más de 25.700 asistentes. Ruta Participativa, a partir de la cual se asumió un lugar de enunciación diverso, complejo y pertinente para construir un Nuevo Modelo Educativo con visión al 2050, que rompiese con la tradición cortoplacista que pocos beneficios ha dejado a la educación en Norte de Santander.

Fue así como, con la participación activa de la diversidad actores y, a partir del diálogo y la co-creación, se construyó una carta de navegación que deja orientaciones para transitar por las transformaciones educativas que se requiere gestar en esta región fronteriza del país con lineamientos que orientan la acción hacia el largo plazo e indicadores y metas de corto y mediano plazo, cuyo espíritu se comunica con soltura en la abstracción del pliegue, repliegue y despliegue que significó la ruta participativa.

Un proceso que estableció un compromiso con la sociedad en pleno en diferentes escenarios de trabajo, articulando actores, sectores y la diversidad territorial, para que, cohesionados en la educación, se constituyan en una fuerza que impulse hacia adelante las transformaciones necesarias que requiere el territorio. Razón por la cual, los niños, niñas, adolescentes y jóvenes



y el sector educativo de toda la trayectoria, así como, el sector cultural, el ambiental y el productivo, pero también, los grupos étnicos, fueron focalizados de manera especial, con la finalidad de otorgar densidad y apertura a otras miradas que nutrieran el rango de acción del Nuevo Modelo Educativo.

Un trabajo que requirió todo el esfuerzo metodológico y epistemológico de la academia con sus órganos de investigación, lo que permitió contemporizar la ciencia desde la perspectiva de problematizar y pensar posibles soluciones desde y con el territorio. Dinámica concebida en sí misma como una experiencia educativa innovadora de la emergió producción científica, apuestas comunicacionales, metodológicas y pedagógicas que acontecieron durante todo el proceso. Así como también, dio lugar al evento lleno de simbolismo de la Gran Firma del Pacto, en el Monumento Histórico de Villa del Rosario, el cual visibilizó cómo el arte, la ciencia y el hacer técnico de política pública confluyeron en un circuito de exposición que estableció una ruptura para librar las distancias impuestas por la marca civilizatoria de occidente y acercó comunitariamente a las más de 600 personas que asistieron para hacer experiencia de cómo Norte de Santander comienza su camino hacia ser una Región Educadora.

Lo comunicado en este trabajo, sus inicios, virajes, deliberaciones y horizontes futuros, constituyen el cierre de la etapa de diseño y abren el camino de implementación en las metas de corto, mediano y largo plazo consignadas en la Política Pública del Nuevo Modelo Educativo con visión al 2050. Con ello, el equipo del Pacto hace en este trabajo que compartimos a la comunidad Nortesantandereana y a todas aquellas que quieran observar esta experiencia de trabajo territorial desde la educación, un balance autocrítico que nos permite evaluar la mejor manera de llegar con éxito al 2050, cumpliendo con los resultados y los impactos planeados.

Pensamos, como equipo del Pacto por la Educación, que estos cuatro años de incansable trabajo, dejan un insumo positivo en cuanto a la participación y el rigor técnico en el diseño y la prospectiva asumida. Sin embargo, es fundamental el impulso institucional con el concurso integral de todos sus actores, para que las agendas públicas, no únicamente del próximo cuatrienio, sino de aquellas hasta el 2050, atesoren la continuidad de esta política pública cuyo destino no son los anaqueles o el anecdotario de la memoria institucional, sino el compromiso firme y decidido por hacer de Norte de Santander una Región Educadora, evidencia plena que desde la educación todo es posible.

## Referencias bibliográficas

- Deligny, F. (2015). Lo arácnido y otros textos. Buenos Aires, Cactus
- Deleuze, G. (1989). Lógica del sentido. Barcelona: Paidós.
- Edgar Morin (2006). El método 6. Ética, Cátedra, Madrid, p. 256.
- Dugan, Margaret. (1996). Participatory and empowerment evaluation: Lessons learned in training and technical assistance. En Empowerment evaluation: Knowledge and tool for self-assessment and accountability. Thousand Oaks, CA, Sage Publications,
- Feinstein, O; Ligeró, J; Majone, G et.al (2016). La evaluación de políticas públicas. Fundamentos conceptuales y analíticos. Corporación Andina de Fomento.
- Hernández, J., Ramírez, M. y Bravo, A. (2023). Hacia un nuevo lugar de enunciación: aportes intersubjetivos sobre la calidad de la educación en Norte de Santander. Una perspectiva desde la teoría fundamentada. Revista Análisis político Universidad Nacional de Colombia.
- Índice Departamental de Competitividad (2021).
- Índice Departamental de Competitividad (2022).
- Índice Departamental de Competitividad (2023).
- Índice Departamental de Competitividad (2024).
- Kaplún, M. (1998): Una pedagogía de la comunicación. Ediciones de la Torre, Madrid.
- Maldonado, C. (2019). Educación e investigación en complejidad. Managua: Ed. Unan-Managua
- Maldonado, C. E., (2020) "La (buena) ciencia como (un acto de) rebelión", en: Pacarina del Sur [En línea], año 11, núm. 41, octubre-diciembre, 2019; disponible en: <http://pacarinadelsur.com/home/utopias/1820-la-buena-ciencia-como-unacto-de-rebelion>
- MEN, (2021). Inclusión y equidad: hacia la construcción de una política de educación inclusiva para Colombia. [https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-363488\\_recurso\\_17.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_17.pdf)
- Ojeda, J., Vergel, L., Ojeda, N. et al. (2023) Aprendiendo de los otros: construir el pacto educativo desde el territorio. La experiencia de la región Norte de Santander Colombia. Global compact on education.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [Unesco]. (2020). Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2020: América Latina y el Caribe: inclusión y educación: todos y todas sin excepción. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374615>.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [Unesco] (2005). Convención sobre la diversidad de las expresiones culturales. Recuperado de: <https://www.unesco.org/creativity/es/2005-convention>

Patton, Michael Q. Utilization-focused evaluation. Thousand Oaks, CA, Sage Publications, 1997

Plan Departamental de Desarrollo (2020-2023): Más oportunidades para todos.

Roa-Corredor (2015) Deleuze, el pliegue, el ritornelo y la relación arte-territorio. Cuestiones de filosofía, número 17.







La reseña del libro "Ruta participativa Pacto por la Educación: estrategias y apuestas metodológicas para la co-creación de una Región Educadora", destaca los aspectos fundamentales del proceso de construcción de la Política Pública Educativa en Norte de Santander. La obra presenta un detallado análisis de las estrategias y métodos empleados en la gestión participativa, destacando los hitos y desafíos enfrentados desde la gestación del Pacto por la Educación.

El libro resalta la importancia de establecer una nueva forma de construir política pública, enfocándose en fortalecer la descentralización educativa para garantizar el derecho a una educación de calidad. Desde la gestión del Proyecto Bandera en septiembre de 2020, la obra destaca su desarrollo efectivo en medio de desafíos como la pandemia del COVID-19, el Paro Nacional y el regreso a la presencialidad en las aulas, subrayando la participación activa de diversos actores en la gobernanza educativa del departamento.

Los capítulos del libro detallan la organización eficiente liderada por el Despacho del Gobernador, la promoción de liderazgos colectivos, la generación de confianza y la priorización de la escucha de niños, niñas, adolescentes y jóvenes protagonistas de esta apuesta de transformación educativa. Se

resaltan los momentos clave del proceso, como la consolidación de alianzas estratégicas y la elaboración de una política técnica con criterios de evaluación e impacto.

La reseña destaca el papel esencial del equipo del Pacto por la Educación, en el direccionamiento, vinculación de actores del ecosistema educativo, liderazgo de comités, así como en la gestión transparente de convocatoria para la escucha activa y co-creación del Nuevo Modelo Educativo. Además, se subraya el compromiso con la participación de la diversidad de actores sociales del territorio mediante la creación de estrategias y metodologías innovadoras, que potenciaron la construcción colectiva de esta política pública con enfoque territorial. Dejando dos dispositivos clave para la evaluación y seguimiento y la promoción del control social a su implementación, como son el Observatorio de Interpretación de Realidades Educativas - OIRE, y la Red de Maestras y Maestros Investigadores - REDUCALIA.

En resumen, el libro proporciona una valiosa reflexión sobre las dinámicas implementadas por el Pacto por la Educación para hacer de Norte de Santander una Región Educadora. La obra sirve como guía detallada para quienes buscan entender y replicar este enfoque participativo en la formulación de políticas educativas a nivel regional.

# RUTA PARTICIPATIVA PACTO POR LA EDUCACIÓN

Estrategias y Apuestas Metodológicas  
para la Co-creación de una Región Educadora

ISBN: 978-628-01-2101-7



9 786280 121017



PACTO POR LA  
EDUCACIÓN  
CONSEJO DE GOBERNADORES  
2020

Por una  
REGIÓN  
EDUCADORA

